

# WMK · PO



## Quick Scan personeel 2019-2020

### Uitslagen Quick Scan



**SBO De Vlieger**

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quick Scan personeel 2019-2020 van SBO De Vlieger. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Bewegingsonderwijs 2019-2020	4 vragen
Les- en leertijd 2019-2020	6 vragen
Pedagogisch handelen 2019-2020	9 vragen
Didactisch handelen 2019-2020	10 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2019-2020	9 vragen
Extra ondersteuning 2019-2020	4 vragen
Resultaten 2019-2020	6 vragen
Schoolleiding 2019-2020	8 vragen
Schoolklimaat 2019-2020	8 vragen
Contacten met ouders 2019-2020	7 vragen
Privacybeleid 2019-2020	5 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 76 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	SBO De Vlieger
Adres	Boerhaavelaan 298
Postcode + Plaats	2334 EZ Leiden

### Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 31 januari 2020 tot 20 februari 2020.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	57
Aantal afgerond	34
Responspercentage	60%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores


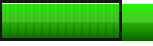
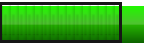


Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

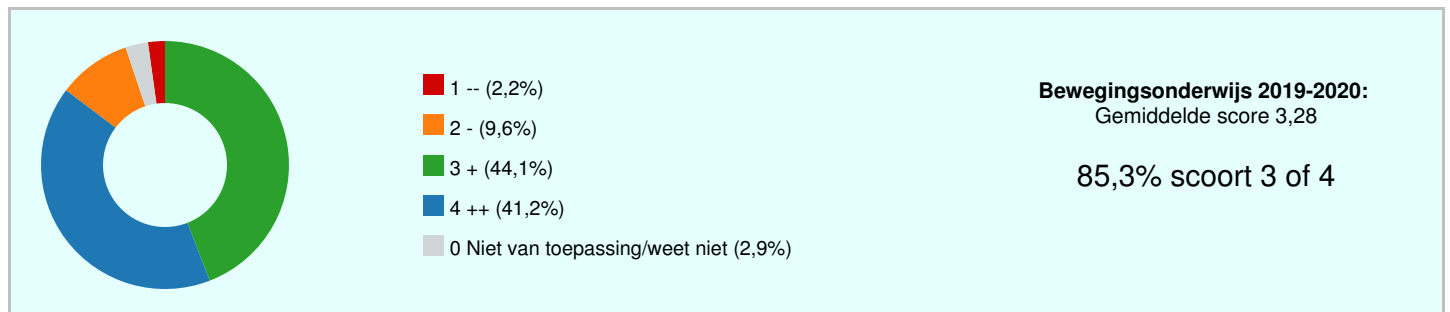
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking

## Bewegingsonderwijs 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Wij besteden voldoende tijd aan het bewegingsonderwijs	2,94		0,76	
Wij werken met vakmensen in het bewegingsonderwijs	3,76		0,43	
Wij werken planmatig volgens onze jaarplanner	3,48		0,50	
Wij hanteren een volg/ beloningssysteem door middel van handtekeningen en diploma's, vergelijkbaar met alle overige leerplekken	2,94		0,79	
	3,28		0,73	



### Sterke punten

- Wij werken met vakmensen in het bewegingsonderwijs

### Mogelijke verbeterpunten

- Wij hanteren een volg/ beloningssysteem door middel van handtekeningen en diploma's, vergelijkbaar met alle overige leerplekken
- Wij besteden voldoende tijd aan het bewegingsonderwijs

### Men is het eens over

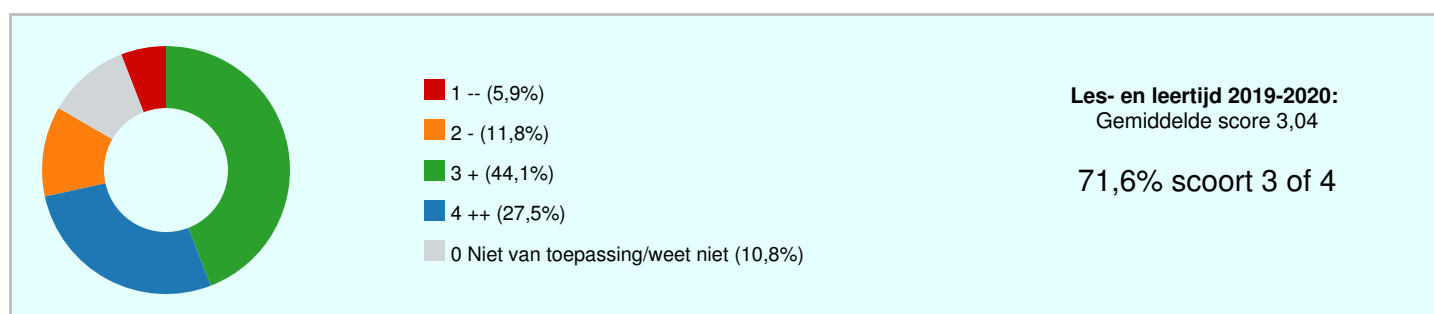
- Wij werken met vakmensen in het bewegingsonderwijs
- Wij werken planmatig volgens onze jaarplanner

### Bespreekpunten

- Wij hanteren een volg/ beloningssysteem door middel van handtekeningen en diploma's, vergelijkbaar met alle overige leerplekken
- Wij besteden voldoende tijd aan het bewegingsonderwijs

## Les- en leertijd 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)	3,36		0,48	
De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)	3,25		0,61	
Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)	3,13		0,62	
De leerkrachten beschikken over een expliciet rooster	3,50		0,56	
De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)	2,06		0,98	
De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	2,97		0,76	
	3,04		0,84	



### Mogelijke verbeterpunten

- De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

### Men is het eens over

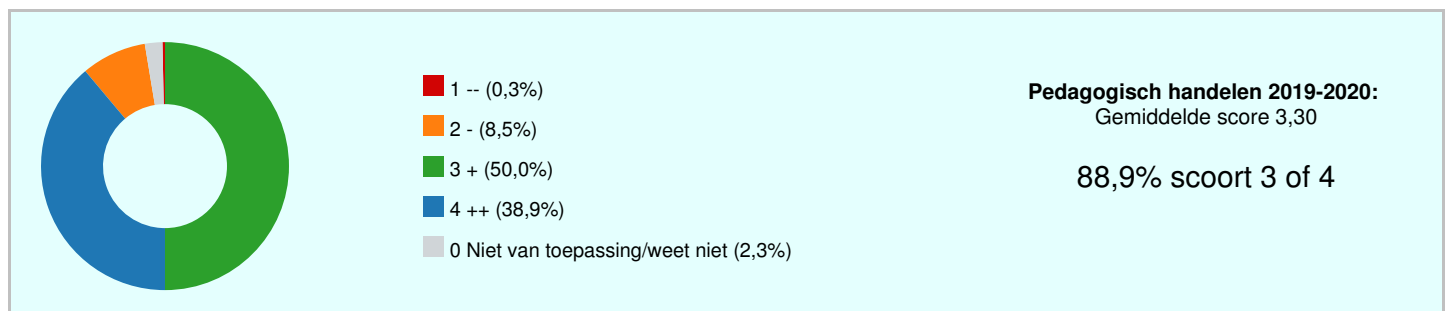
- De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)

### Bespreekpunten

- De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

## Pedagogisch handelen 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas	3,21		0,64	
De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving	3,18		0,57	
De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]	3,59		0,65	
De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen	3,53		0,55	
De leerkrachten bieden de leerlingen structuur	3,53		0,65	
De leerkrachten zorgen voor veiligheid	3,18		0,63	
De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken	3,06		0,68	
De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken	3,34		0,47	
De leerkrachten vatten kwetsend gedrag van de leerlingen niet persoonlijk op	3,10		0,59	
	<b>3,30</b>		<b>0,64</b>	



### Sterke punten

- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur

### Men is het eens over

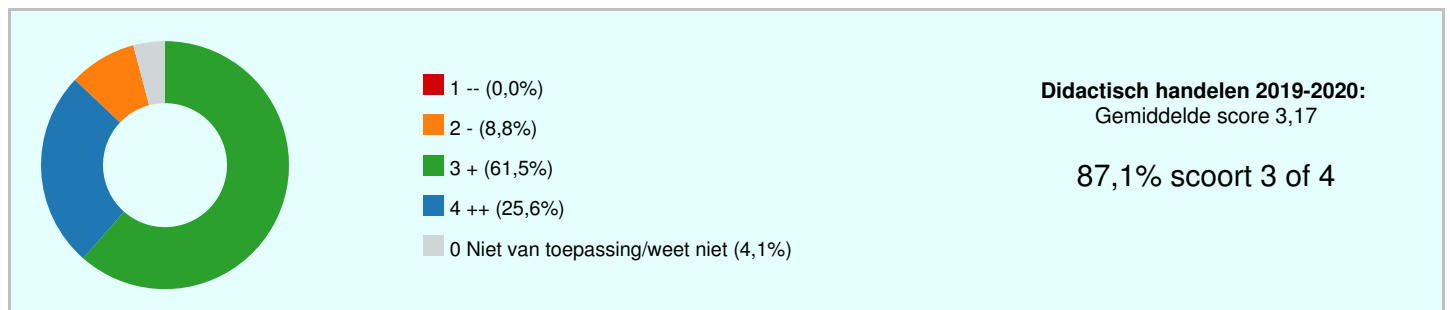
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

### Bespreekpunten

- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]

## Didactisch handelen 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Lessen zijn goed opgebouwd	3,21		0,54	
De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer	3,29		0,52	
De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus	3,33		0,64	
De leerkrachten geven directe instructie	3,18		0,52	
De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	2,97		0,59	
. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen	3,00		0,52	
De leerlingen werken zelfstandig en samen	3,36		0,54	
De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)	3,18		0,63	
De leerkrachten passen verschillende werkvormen toe	3,12		0,48	
De leerkrachten dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving	3,06		0,60	
	<b>3,17</b>		<b>0,57</b>	



### Mogelijke verbeterpunten

- De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces

### Men is het eens over

- De leerkrachten passen verschillende werkvormen toe

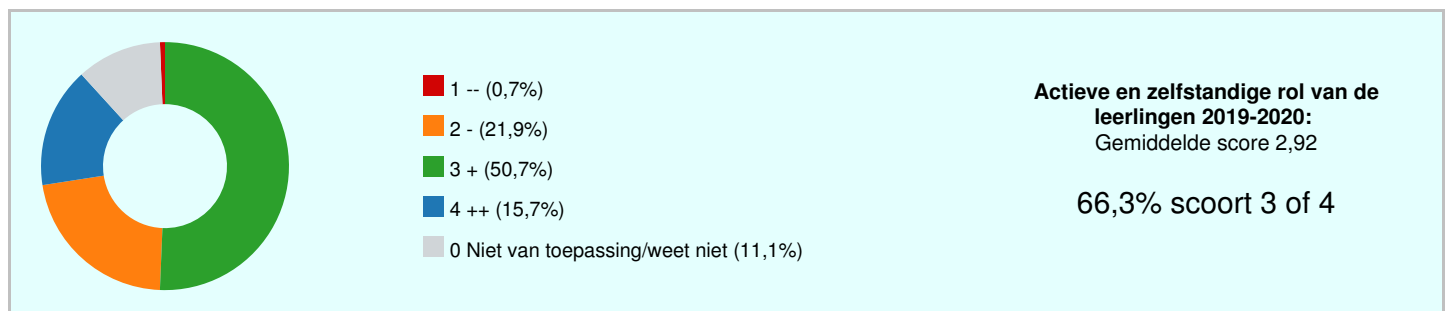
### Bespreekpunten

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- De leerkrachten dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving



## Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	3,16		0,51	
De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen	2,59		0,61	
De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)	2,90		0,59	
De taken bevatten indien mogelijk keuze-opdrachten	3,13		0,61	
De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen	3,32		0,47	
De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen	2,68		0,85	
De leerlingen leren op een doelmatige wijze met elkaar samen te werken	2,97		0,67	
De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties	2,80		0,70	
De leerlingen hebben een deelverantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau	2,66		0,54	
	2,92		0,67	



### Mogelijke verbeterpunten

- De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen
- De leerlingen hebben een deelverantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

### Men is het eens over

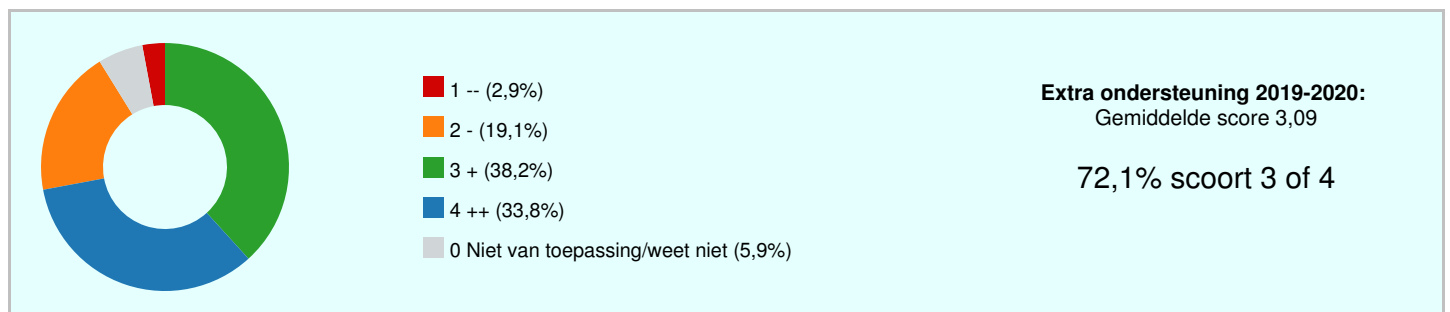
- De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

### Bespreekpunten

- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen
- De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
- De leerlingen leren op een doelmatige wijze met elkaar samen te werken

## Extra ondersteuning 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school heeft een aanbod op het gebied van logopedie	3,09			0,84
De school heeft een aanbod op het gebied van weerbaarheidstraining	3,24			0,78
De school heeft een aanbod op het gebied van speltherapie en ouderbegeleiding	3,23			0,75
De school heeft een aanbod voor extra ondersteuning op het gebied van lezen en taal	2,81			0,85
	<b>3,09</b>			<b>0,82</b>



### Mogelijke verbeterpunten

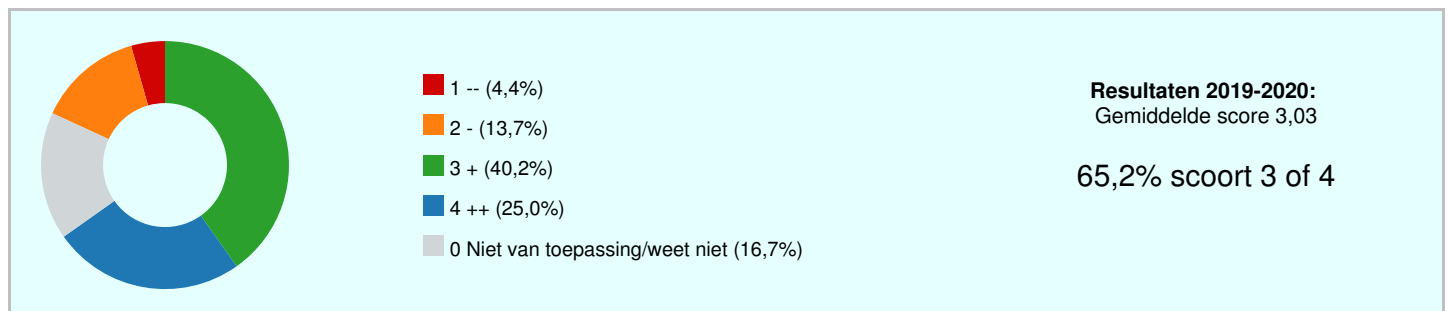
- De school heeft een aanbod voor extra ondersteuning op het gebied van lezen en taal

### Bespreekpunten

- De school heeft een aanbod voor extra ondersteuning op het gebied van lezen en taal
- De school heeft een aanbod op het gebied van logopedie
- De school heeft een aanbod op het gebied van weerbaarheidstraining

## Resultaten 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leerlingen realiseren aan het eind van de school de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken op het gebied van met name taal en rekenen	2,89			0,82
De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengst op grond van hun kenmerken op het gebied van met name rekenen en begrijpend lezen	2,71			0,84
De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken	2,76			0,92
De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	2,97			0,72
De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolg voortgezet onderwijs of voor een door- of terugplaatsing	3,57			0,56
De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs	3,45			0,50
	<b>3,03</b>			<b>0,82</b>



### Sterke punten

- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolg voortgezet onderwijs of voor een door- of terugplaatsing

### Mogelijke verbeterpunten

- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengst op grond van hun kenmerken op het gebied van met name rekenen en begrijpend lezen
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken
- De leerlingen realiseren aan het eind van de school de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken op het gebied van met name taal en rekenen

### Men is het eens over

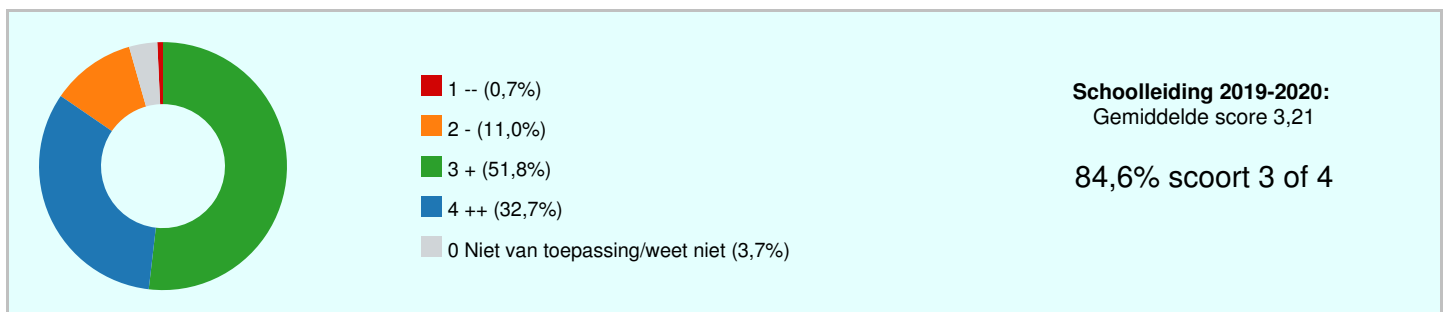
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

### Bespreekpunten

- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengst op grond van hun kenmerken op het gebied van met name rekenen en begrijpend lezen
- De leerlingen realiseren aan het eind van de school de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken op het gebied van met name taal en rekenen

## Schoolleiding 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes	3,21		0,56	
De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school	3,21		0,69	
De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze	3,09		0,66	
De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate	3,15		0,70	
De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden	3,15		0,77	
De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen	3,30		0,67	
De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze	3,24		0,60	
De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat	3,32		0,58	
	3,21		0,66	

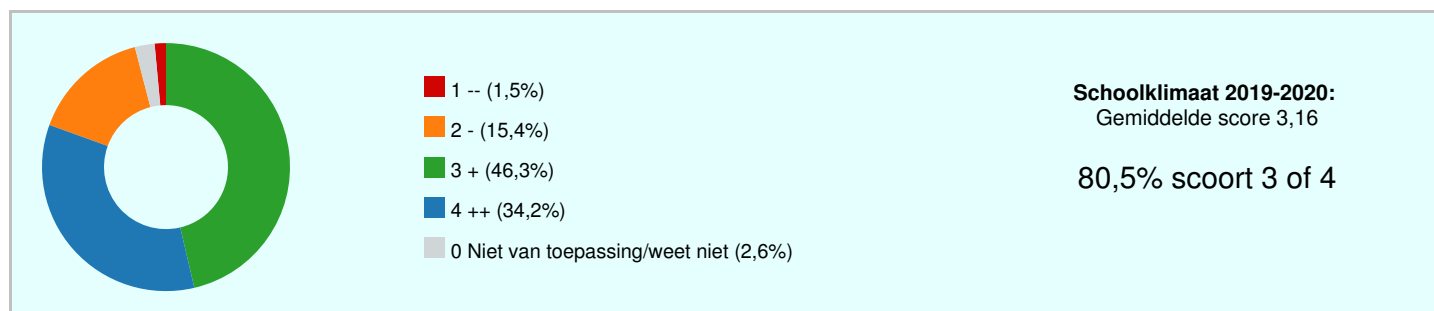


### Bespreekpunten

- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school

## Schoolklimaat 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school ziet er verzorgd uit	3,06		0,76	
De school is een veilige school	2,88		0,69	
Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om	2,97		0,66	
Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief	3,52		0,78	
De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avond) en twee kijkochtenden	3,50		0,56	
Ouders participeren bij diverse activiteiten	3,03		0,76	
De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar	3,35		0,59	
De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school	2,97		0,75	
	3,16		0,74	



### Sterke punten

- Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief

### Mogelijke verbeterpunten

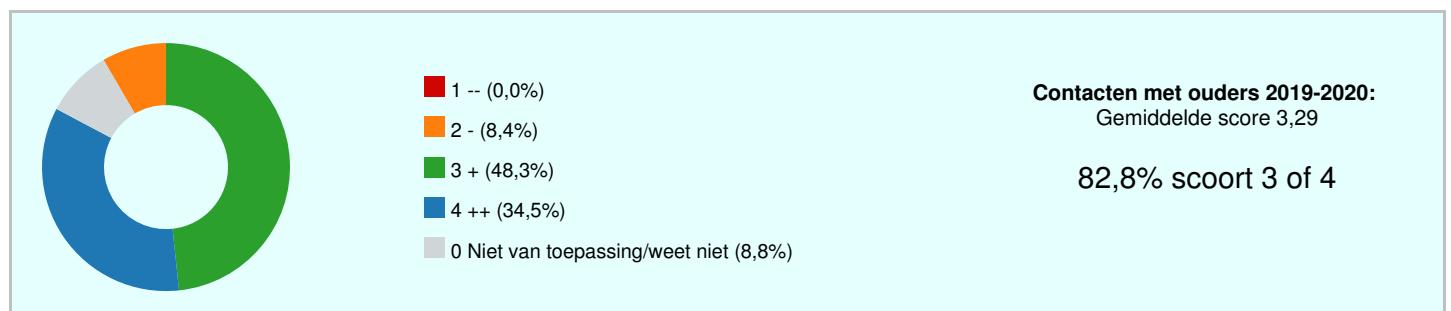
- De school is een veilige school
- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

### Bespreekpunten

- Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
- De school ziet er verzorgd uit
- Ouders participeren bij diverse activiteiten

## Contacten met ouders 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten	3,09		0,56	
Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders	3,20		0,60	
Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken	3,47		0,55	
Ouders worden betrokken bij (extra) ondersteuning	3,10		0,69	
Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs	3,65		0,48	
Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind	3,44		0,55	
Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie	3,07		0,65	
	<b>3,29</b>		<b>0,62</b>	



### Sterke punten

- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

### Men is het eens over

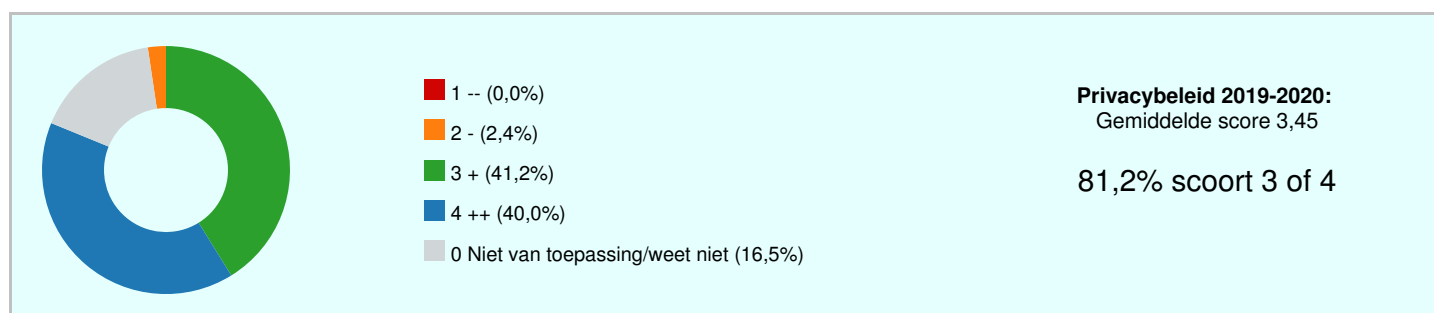
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

### Bespreekpunten

- Ouders worden betrokken bij (extra) ondersteuning
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

## Privacybeleid 2019-2020

	GSES	GSOS	+/-	DEV
We beschikken over een privacyreglement	3,61		0,49	
We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens	3,33		0,59	
We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens	3,37		0,55	
We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven	3,39		0,57	
De school beschikt over een functionaris gegevensbeschermmer verbonden aan de stichting	3,57		0,50	
	<b>3,45</b>		<b>0,55</b>	



### Sterke punten

- We beschikken over een privacyreglement
- De school beschikt over een functionaris gegevensbeschermmer verbonden aan de stichting

### Men is het eens over

- We beschikken over een privacyreglement
- De school beschikt over een functionaris gegevensbeschermmer verbonden aan de stichting

### Bespreekpunten

- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

**Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen**

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV
Bewegingsonderwijs 2019-2020	3,28		0,73	
Les- en leertijd 2019-2020	3,04		0,84	
Pedagogisch handelen 2019-2020	3,30		0,64	
Didactisch handelen 2019-2020	3,17		0,57	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2019-2020	2,92		0,67	
Extra ondersteuning 2019-2020	3,09		0,82	
Resultaten 2019-2020	3,03		0,82	
Schoolleiding 2019-2020	3,21		0,66	
Schoolklimaat 2019-2020	3,16		0,74	
Contacten met ouders 2019-2020	3,29		0,62	
Privacybeleid 2019-2020	3,45		0,55	



## Slotconclusies



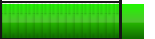

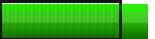
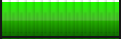
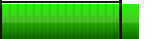

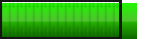



SBO De Vlieger scoort als school een 3,17. Daarmee scoort de school voldoende.

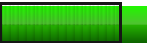

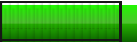
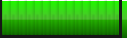
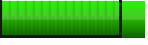

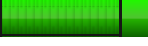


De respons op de Quick Scan was 60%: 34 van de 57 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is goed; de Quick Scan werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,3%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	18	23,7%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	29	38,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	17	22,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	10	13,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,3%

## Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Bewegingsonderwijs 2019-2020		
Wij werken met vakmensen in het bewegingsonderwijs	3,76	
Wij hanteren een volg/ beloningssysteem door middel van handtekeningen en diploma's, vergelijkbaar met alle overige leerplekken	2,94	
Les- en leertijd 2019-2020		
De leerkrachten beschikken over een expliciet rooster	3,50	
De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)	2,06	
Pedagogisch handelen 2019-2020		
De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]	3,59	
De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken	3,06	
Didactisch handelen 2019-2020		
De leerlingen werken zelfstandig en samen	3,36	
De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	2,97	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen 2019-2020		
De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen	3,32	
De leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en leerdoelen	2,59	
Extra ondersteuning 2019-2020		
De school heeft een aanbod op het gebied van weerbaarheidstraining	3,24	
De school heeft een aanbod voor extra ondersteuning op het gebied van lezen en taal	2,81	
Resultaten 2019-2020		

Beleidsterrein	GSES	
De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolg voortgezet onderwijs of voor een door- of terugplaatsing	3,57	
De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengst op grond van hun kenmerken op het gebied van met name rekenen en begrijpend lezen	2,71	
Schoolleiding 2019-2020		
De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat	3,32	
De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze	3,09	
Schoolklimaat 2019-2020		
Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief	3,52	
De school is een veilige school	2,88	
Contacten met ouders 2019-2020		
Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs	3,65	
Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie	3,07	
Privacybeleid 2019-2020		
We beschikken over een privacyreglement	3,61	
We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens	3,33	