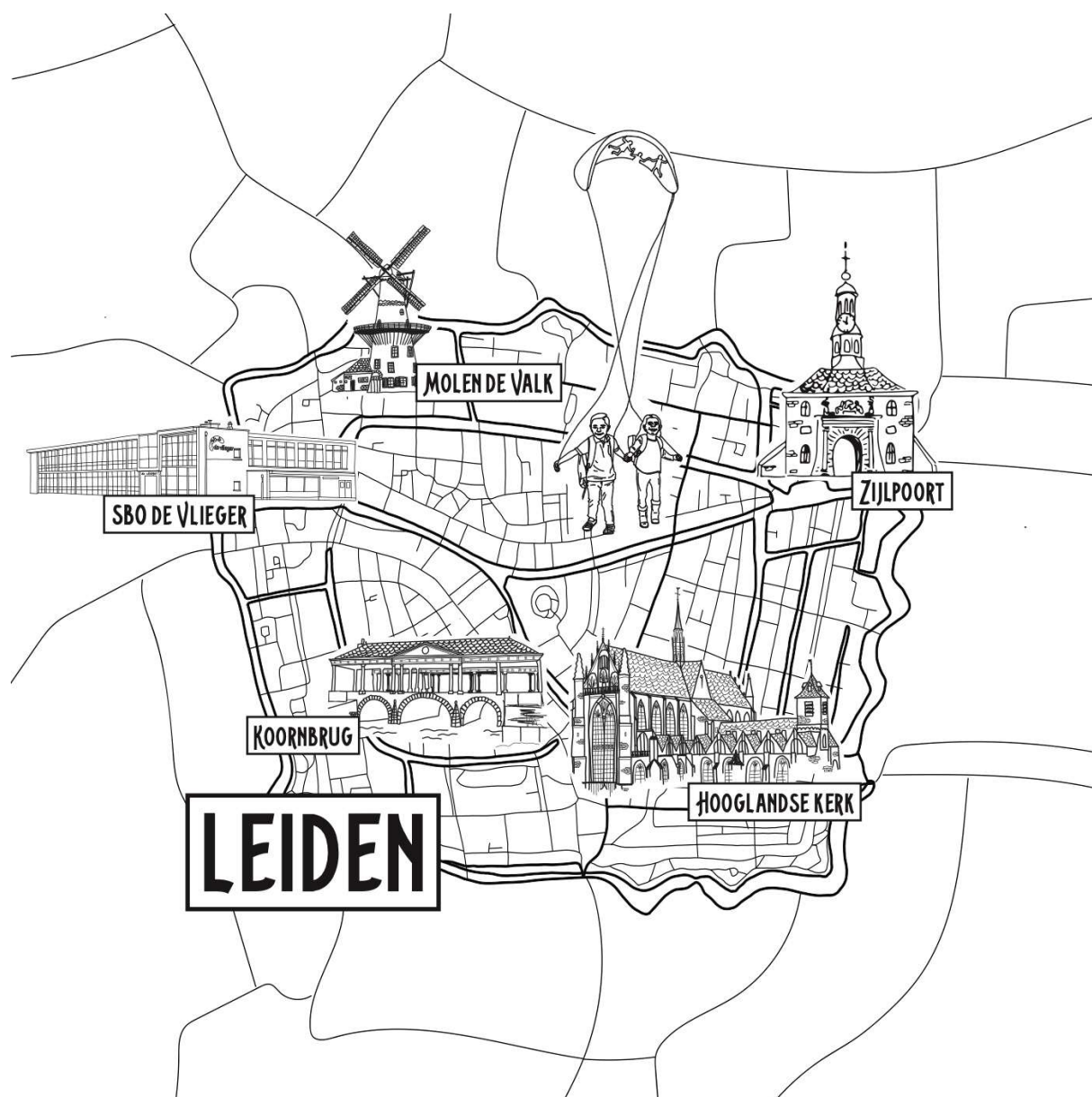


# SCHOOLGIDS 2023/2024

## SBO DE VLIEGER



STICHTING SBO DE VLIEGER

[WWW.SBODEVLIEGER.NL](http://WWW.SBODEVLIEGER.NL)

071 – 517 46 64

[INFO@SBODEVLIEGER.NL](mailto:INFO@SBODEVLIEGER.NL)



## INHOUDSOPGAVE

---

<b>INHOUDSOPGAVE .....</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD .....</b>	<b>3</b>
<b>WAAR WIJ VOOR STAAN .....</b>	<b>4</b>
<b>HET KIND CENTRAAL .....</b>	<b>7</b>
<b>HET PEDAGOGISCH KLIMAAT .....</b>	<b>9</b>
<b>DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS .....</b>	<b>12</b>
<b>DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS .....</b>	<b>18</b>
<b>DE WET PASSEND ONDERWIJS .....</b>	<b>21</b>
<b>PRAKTISCHE ZAKEN .....</b>	<b>23</b>

## VOORWOORD

---

Voor u ligt de schoolgids van SBO De Vlieger.

Onze school is een SBO-voorziening in Leiden met een regiofunctie en bedient leerlingen uit de hele regio van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Regio Leiden (PPO Regio Leiden). Deze SBO-voorziening bestaat enerzijds uit een onderwijslocatie, anderzijds heeft de voorziening een expertisefunctie naar het regulier basisonderwijs in de regio Leiden.

Deze gids is bedoeld voor ouders waarvan het kind onze school al bezoekt en voor ouders die op zoek zijn naar een school voor speciaal basisonderwijs. Hij dient tevens als informatiebron voor de collega's van het reguliere basisonderwijs, omdat de school deel uitmaakt van PPO Regio Leiden.

Wij willen u een beeld geven van de school: wat de school voor u en uw kind kan betekenen en wat u van de school mag verwachten. De informatie richt zich vooral op de schoolinhoud, organisatie, de regels en afspraken van De Vlieger. Deze zijn vastgelegd en gebundeld in de map 'Protocollen, regelingen en afspraken'. Deze ligt op de school voor de ouders ter inzage. Wanneer een onderwerp voor u van belang is, kunt u naar een kopie vragen.

De schoolgids is niet volledig, omdat er in het lopend schooljaar nog diverse activiteiten gepland en uitgevoerd worden. U wordt daarover geïnformeerd in de nieuwsbrief, via de website of via Social Schools.

Wij hopen dat u door deze gids goed op de hoogte bent van de school. Mochten er toch nog vragen zijn, neemt u dan contact met ons op of loopt u even binnen.

De schoolgids is door de Medezeggenschapsraad (MR) van de school goedgekeurd en staat op onze website.

Leiden, 2023

Sabrina Engels, directie

Stefan van Haaren, directeur-bestuurder

## WAAR WIJ VOOR STAAN

---

### SPECIAAL BASISONDERWIJS

Het Speciaal Basisonderwijs van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden is een professionele onderwijs-zorg-voorziening. SBO De Vlieger is een speciale basisschool (SBO) op Algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent dat de basis voor het omgaan met elkaar wederzijds respect is. Onderscheid tussen geloof, levensovertuiging, geslacht, huidskleur of afkomst wordt niet gemaakt. Het algemeen bijzondere karakter zorgt voor ontmoeting en brengt verrijking, zodat kinderen opgroeien tot volwaardige burgers in de multiculturele samenleving.

### ONS ONDERWIJS, OP DE VLIAGER

De Vlieger biedt onderwijs en voorzieningen voor leerlingen met lichte leerproblemen en/of lichte gedragsproblemen. Voor de leerproblemen zijn er diverse oorzaken, zoals te noemen: leerproblemen als gevolg van het intelligentieniveau of vanuit het intelligentie profiel, vanuit een beperking in de executieve functies en het daardoor nog ontbreken van de vaardigheden die nodig zijn om te kunnen leren, of vanuit leerproblemen als gevolg van milde taalproblemen of tweedetaalverwerving (NT2). Mogelijk is er sprake van een specifieke leerstoornis zoals dyslexie of dyscalculie. De leerproblemen kunnen ook voortkomen vanuit de sociaal-emotionele ontwikkeling of de geschiedenis van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Mogelijk is er sprake van een ontwikkelingsproblematiek zoals ADHD. Ook kan er sprake zijn van internaliserende problemen zoals angst en of faalangst. Een combinatie van leerproblemen en sociaal-emotionele belemmeringen is mogelijk en vaak te zien, te denken aan bijvoorbeeld een laag zelfbeeld door faalervaringen als gevolg van overvraging, lichte beperkingen in inhibitie en emotieregulatie. De leerproblemen en alles wat daarbij komt kijken staan op de voorgrond terwijl de leerbaarheid met betrekking tot de sociaal-emotionele vaardigheden een belangrijk aandachtspunt is.

### ONZE MISSIE

De missie geeft aan waar we voor staan en wat we willen bereiken. De missie van De Vlieger luidt als volgt:

*De Vlieger biedt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes het onderwijs dat ze nodig hebben.*

*Het doel van ons onderwijs op De Vlieger is dat de leerlingen vaardig worden om hun schoolcarrière te kunnen voortzetten op het vervolgonderwijs en in de huidige maatschappij.*

*Voor leerlingen en leerkrachten op reguliere basisscholen bieden wij gespecialiseerde ondersteuning, zodat de leerling op de eigen school kan blijven.*

*Ook biedt De Vlieger onderwijsarrangementen in de vorm van (tijdelijke) lesplekken in samenwerking met andere scholen.*

*Wij richten ons op de regio van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden.*

## ONZE KERNWAARDEN

De kernwaarden zijn de belangrijkste waarden van waaruit wij werken. Het zijn eigenschappen en drijfveren die voelbaar moeten zijn op De Vlieger. Onze kernwaarden zijn:

***Verdraagzaamheid, Verbinding, Vindingrijkheid, Veerkracht.***

De Vlieger heeft een slogan die de kerngedachte vormgeeft van waaruit wij dingen doen:

### **GROEIEN IN KRACHT.**

Tevens is voor ons het professionele werk- en leerplezier van belang in de driehoek kind-ouder-teamlid, waarbij zin en zingeving onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.

Op basis van deze grondgedachten werken wij aan onze missie.

## ONZE VISIE

De visie geeft aan waar we voor staan. Het omschrijft ons toekomstbeeld en hoe wij vormgeven aan de missie.

Onze visie is:

- ◇ Wij zijn een professionele onderwijs-ondersteuningsvoorziening.
- ◇ Wij werken samen met alle partners van het samenwerkingsverband PPO Leiden.
- ◇ Wij gaan uit van de mogelijkheden, kansen en talenten van iedere leerling en teamlid.
- ◇ Leerlingen hebben de ruimte om zichzelf te zijn en zijn volwaardig lid van de maatschappij.
- ◇ Wij gebruiken observatie en diagnostiek om ons handelen te sturen.
- ◇ Wij richten ons op de driehoek  $\Delta$  ouder-kind-school.
- ◇ De gezonde school bevordert het (werk)geluk van alle betrokkenen.
- ◇ Sport draagt bij aan plezier, het vergroten van het zelfvertrouwen en sociale vorming.
- ◇ De Vlieger is de verbinding tussen basisonderwijs en speciaal onderwijs.

## ONZE SPEERPUNTEN

De komende jaren werken we aan zeven speerpunten.

Deze zijn:

1. Krachtig deskundig personeel
2. Onderwijsopbrengsten
3. Consistent pedagogisch klimaat
4. Aantrekkelijk werkgeverschap
5. Samenwerking PO-SBO-SO
6. Profilering en bekostiging De Vlieger
7. Expertisetak verlengstuk voor kind, ouder en reguliere PO-school

Deze speerpunten zijn verwoord in de strategische koers, komen terug in het nieuwe schoolplan en worden verder uitgewerkt in de anderhalfjaarplannen en het dagelijks handelen.

## SUCCESBEPALENDE FACTOREN

De Vlieger kan bovenstaande alleen bereiken als aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan; de succesbepalende factoren. Deze zijn toekomstgericht geformuleerd. Onze succesbepalende factoren voor deze beleidsperiode zijn:

- ◇ Er is voldoende en deskundig personeel.
- ◇ Er is een professionele open cultuur waar het leren van en met elkaar centraal staat.
- ◇ Iedereen levert een actieve constructieve bijdrage.
- ◇ Ouders zijn betrokken vanuit educatief partnerschap.
- ◇ Er is een constructieve samenwerking met andere instanties zoals PPO, Gemeente, Jeugdzorg en andere scholen.
- ◇ De leerwerkomgeving is vreedzaam en inspirerend.
- ◇ Het onderwijsconcept is flexibel en leerlinggericht.
- ◇ Er zijn voldoende ICT-kennis en ICT-middelen.
- ◇ De school beschikt over goede actuele lesmethoden en leermaterialen.
- ◇ De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel.
- ◇ De kwaliteit van de school is naar behoren (o.b.v. beleid integrale kwaliteit).

## STRATEGISCHE KOERS

De beleidsvoornemens voor de komende jaren staan verwoord in onze strategische koers die te vinden is op onze website. [Strategische Koers \(www.sbodevlieger.nl\)](http://www.sbodevlieger.nl)

Strategische koers 2022-2024-2026 Stichting SBO De Vlieger						
<p><b>Missie</b> De Vlieger biedt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes het onderwijs dat ze nodig hebben. Het doel van ons onderwijs op De Vlieger is dat de leerlingen vaardig worden om hun schoolcarrière te kunnen voortzetten op het vervolgonderwijs en de huidige maatschappij. Voor leerlingen en leerkrachten op reguliere basisscholen bieden wij gespecialiseerde ondersteuning zodat de leerling op de eigen school kan blijven. Ook biedt De Vlieger onderwijsarrangementen in de vorm van (tijdelijke) lesplekken in samenwerking met andere scholen. Wij richten ons op de regio van het Samenwerkingsverband PPO in de regio Leiden.</p> <p><b>Slogans:</b> Groeien in kracht. Zin in school. (voor leerling, ouder en personeel)</p>	<p><b>Visie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij zijn een professionele onderwijs-ondersteuningsvoorziening.</li> <li>• Wij werken samen met alle partners vanuit het samenwerkingsverband PPO Leiden.</li> <li>• Wij gaan uit van de mogelijkheden, kansen en talenten van iedere leerling en teamlid.</li> <li>• Leerlingen hebben de ruimte om zichzelf te zijn en zijn volwaardig lid van de maatschappij.</li> <li>• Wij gebruiken observatie en diagnostiek om ons handelen op te sturen.</li> <li>• Wij richten ons op de driehoek &amp; ouder-kind-school.</li> <li>• De gezonde school bevordert het (werk)geluk van alle betrokkenen.</li> <li>• Wij werken aan opbrengsten die voldoen aan de norm of score daar boven.</li> <li>• Sport draagt bij aan plezier, het vergeten van het zelfvertrouwen en sociale vorming.</li> <li>• De Vlieger is de verbinding tussen basisonderwijs en speciaal onderwijs.</li> </ul> <p><b>Kernwaarden:</b> Verdragzaamheid, Verbinding, Vindingrijkheid, Veerkracht</p>	<p><b>Succesbepalende factoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is voldoende en deskundig personeel.</li> <li>• Er is een professionele open cultuur waar het leren van en met elkaar centraal staat.</li> <li>• Iedereen levert een actieve constructieve bijdrage.</li> <li>• Ouders zijn betrokken vanuit educatief partnerschap.</li> <li>• Er is een constructieve samenwerking met andere instanties zoals PPO, Gemeente, Jeugdzorg en andere scholen.</li> <li>• De leerwerkomgeving is vreedzaam en inspirerend.</li> <li>• Het onderwijsconcept is flexibel en leerlinggericht.</li> <li>• Er zijn voldoende ict-kennis en ict-middelen.</li> <li>• De school beschikt over goede actuele lesmethoden en leermaterialen.</li> <li>• De leerkrachten geven de lessen volgens het directe instructiemodel.</li> <li>• De kwaliteit van de school is naar behoren (obv WMK).</li> </ul>	<p><b>Leiderschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vooruitstrevend denken en handelen.</li> <li>• De koers van de school communiceren.</li> <li>• Ondersteunen van teamleden.</li> <li>• Delegeren van taken waar kan.</li> <li>• Elke afdeling heeft een aanspreekpunt.</li> <li>• Duidelijkheid in taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden.</li> <li>• Werkgroepen zijn eigenaar (regie) van thema ism een kernteam-plus lid.</li> <li>• Het kernteam-plus is zichtbaar, sturend en ondersteunend.</li> <li>• Aandacht voor het team, steunend en het individu.</li> <li>• Aantrekkelijk houden van De Vlieger als werkplek om te werken.</li> <li>• Uitdragen van de kernwaarden.</li> <li>• Veiligheid en moreel kompas hoog in het vaandel.</li> <li>• Positionering van krachtige Stichting SBO De Vlieger in de regio.</li> <li>• Geregistreerd in het Schoollidersregister.</li> <li>• Gericht op onderwijsopbrengsten, brede ontwikkeling en welbevinden.</li> <li>• Zoekt naar samenwerking met partners in de omgeving.</li> <li>• Voorbeeldgedrag in ordelijkheid, uitdagende leeromgeving, positiviteit en belangstelling, interactie, structuur, veiligheid, regels en afspraken en zelfstandig (samen)werken.</li> <li>• Samenwerkend aanvullend.</li> <li>• Lerend van elkaar en de omgeving.</li> <li>• Vooruitlopend op ontwikkelingen.</li> <li>• Samenwerkend met de omgeving in netwerken.</li> <li>• Continu gericht op personeelsbehoud en personeelswerving.</li> </ul>	<p><b>Management van medewerkers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voldoende en bekwaam personeel.</li> <li>• Hanteren nieuwe functiebouwuhus.</li> <li>• De teamleden zijn eigenaar van hun eigen leerproces.</li> <li>• Het personeel vertoont voorbeeldgedrag.</li> <li>• De teamleden zijn reflectief, lerend, flexibel en gaan uit van een grown-mindset met positieve kansen.</li> <li>• Eenduidige visie en werkconcept met ruimte voor verschillen in aanpak en stijl.</li> <li>• Individuele scholing en teamscholing volgens plan.</li> <li>• Structurele moderne gesprekcycli.</li> <li>• Kijkwijzers bieden houvast bij coaching en beoordeling.</li> <li>• Functiebeschrijving en competentieprofiel zijn leidend.</li> <li>• Evenwichtige werkruktverdeling.</li> <li>• Alternatieve organisatievormen bij personeelstekort.</li> <li>• Helpen en beoordelen als het minder goed gaat.</li> </ul> <p><b>Strategie en beleid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantjertraining, time-outpiramide en schoolregels zijn pedagogische rode draad.</li> <li>• Heroriëntatie doelgroep leerlingen.</li> <li>• De Vlieger is erkend als 'Gezonde School'.</li> <li>• Inspelen op complexiteit van de leerlingen neemt toe en de grens tussen SBO en SO vervaagt.</li> <li>• De doorgaande lijn PO-VO is gewaarborgd.</li> <li>• Een passend LVS vormt de rode draad.</li> <li>• De lesmethoden voldoen aan de kerndoelen.</li> <li>• Doorlopende lijn ontwikkeling executieve functies.</li> <li>• De leerkrachten werken met groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven die gekoppeld zijn aan de Mijrapportfolio's van de leerlingen.</li> <li>• Teamleden participeren in netwerken rond leerlingen.</li> </ul> <p><b>Management van middelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact met de hogeschool en mbo's tbv stages en personeel.</li> <li>• Moderne methodes voor de vakken.</li> <li>• Bij elk vak wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen (schriftelijk, ict, concreet materiaal) en locaties.</li> <li>• Rots &amp; Water kan aanvullend gegeven worden.</li> <li>• Logopedie, ouderbegeleiding, lezen &amp; taalondersteuning.</li> <li>• Inhuur ambulante jeugdhulp.</li> <li>• NPO-middelen voor impuls leerontwikkeling.</li> </ul>	<p><b>Management van processen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiefklas: executieve functies 5/6</li> <li>• Impulsklassen: 1 dag/week</li> <li>• &gt; jong: taakgerichtheid, samenwerken en groepsdynamica, co-teaching.</li> <li>• &gt; oud: luister- &amp; werkhouding, omgaan met frustratie, communicatie.</li> <li>• Het Palet: observatie en diagnostiek aan jonge risicokinderen.</li> <li>• Regenbooggroepen onderbouw: schoolse vaardigheden en aanvankelijk lezen en rekenen.</li> <li>• Regenbooggroepen middenbouw: observatie en intensieve oefening.</li> <li>• Kameleon: extra aandacht voor rekenen, lezen, executieve functies.</li> <li>• Oranje Stroom: groepsdoorbrekende instructiegroepen voor rekenen en lezen. 2x per dag werkplek /telier (ICT, kunst, wereld, techniek).</li> <li>• Blauwe Stroom: gespecialiseerde groepen: intensievere begeleiding en observatie.</li> <li>• Groene Stroom: extra ondersteuning in een groep of individueel: dyslexie, logopedie, weerbaarheidsstraining.</li> <li>• Extra aandacht en lestijd voor taal.</li> <li>• Effectief klassenmanagement met optimale benutting lestijd.</li> <li>• LVS, Mijrapportportfolio, diploma's.</li> <li>• Landelijk DoelgroepenModel gebruikt.</li> </ul> <p><b>Doelen voor medewerkers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stevige Werktevevredenheid.</li> <li>• Vakgroepen bestaan uit min 3 teamleden.</li> <li>• Het arbeidsrelatierend verzuim 0,5% onder het landelijk gemiddelde.</li> <li>• Scholingsdoelen gericht op voorlopen op andere scholen.</li> <li>• Doorgroei mogelijkheden tot zelfstandig lesgever.</li> <li>• Er zijn per jaar 5 plekken voor stagiaires.</li> <li>• Werknemertevevredenheid minimaal score 3.</li> <li>• Kennis van onderwijsveld om ons heen.</li> <li>• Medewerkers leren door analyse van resultaten.</li> </ul> <p><b>Doelen voor leerlingen en partners</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.</li> <li>• Elke leerling heeft een Mijrapportfolio.</li> <li>• Taalvaardigheid als voorwaarde van schoolsucces.</li> <li>• Leerlingen kunnen partiel onderwijs volgen buiten de lesplek middels arrangementen.</li> <li>• Er is een goede overgang naar het VO en VSO.</li> <li>• De leerlingen beschikken over schoolse vaardigheden/executieve functies.</li> <li>• Rekenambod bovenbouw voor lagere leerroutes.</li> <li>• De leerlingen zijn evenwichtig en zijn respectvol naar zichzelf, de medemens en de omgeving.</li> <li>• De leerlingen actief mee in een democratische samenleving.</li> <li>• Ouders actief betrokken in driehoek school, kind.</li> <li>• De leerlingen zijn digitaal vaardig.</li> <li>• Er is een rijk, betekenisvol en creatief lesaanbod.</li> <li>• 2 bezoeken aan musea of cultuur per jaar.</li> <li>• Observatie, diagnostiek en expertise.</li> <li>• Pedagogische begeleiding, waaronder de Tijger.</li> </ul> <p><b>Doelen voor de maatschappij</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opleidingsplek voor leerkrachten.</li> <li>• De Vlieger biedt een stage/werkervaringsplek voor iemand met een afstand tot de arbeidsmarkt.</li> <li>• De Vlieger biedt 2 plekken voor pro/vo-stagiaires.</li> <li>• 4 vrijwilligers actief.</li> <li>• Aandacht voor Wetenschap&amp;Techniek.</li> <li>• 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en burgerschap.</li> <li>• Expertisecel in de regio tbv passend onderwijs.</li> </ul>	<p><b>Doelen voor bestuur en financiën</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aantal leerlingen ligt tussen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Totaal: 240-275</li> <li>◦ Regenbooggroepen:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Groep 1/2: 10-12</li> <li>◦ Groep 3-5: 14-16</li> <li>◦ Kameleon: 14-16</li> <li>◦ Oranjestroom: 14-16</li> <li>◦ Blauwe stroom: 12-14</li> <li>◦ Groene stroom: op indicatie</li> <li>◦ Palet: max 10</li> <li>◦ Perspectiefklas: richtlijn 6-8</li> <li>◦ Impulsklassen: richtlijn 6-8</li> <li>◦ Logopedie: op indicatie</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Alle leerlingen hebben een SBO-beschikking.</li> <li>• Leerlingen met grotere ondersteuningsbehoeftes hebben een aanvullende bekostiging.</li> <li>• 80% van de leerdoelen is behaald (schoolnorm).</li> <li>• Reserve-overschot is doelmatig gereduceerd tot landelijke norm.</li> <li>• Gelden Nationaal Programma Onderwijs volledig ingezet.</li> <li>• Subsidie voor onder meer RAP, gezonde school, inkoop Jeugdhulp, zij-instromen.</li> <li>• Elk boekjaar wordt in principe licht positief afgesloten.</li> <li>• De expertisetak wordt gecontinueerd in het OSP van PPO-Leiden.</li> <li>• Er wordt samengewerkt met (scholen), ook met lesplekken op locatie.</li> <li>• Er wordt samengewerkt op het gebied van zorg, zoals ambulante jeugdhulp.</li> <li>• De formatie wordt zo ingezet dat er sprake is van een evenwichtige werkruktverdeling.</li> <li>• Doelen mbt formatieomvang: conform jaarlijks formatieplan</li> </ul>

## HET KIND CENTRAAL

---

Onze SBO-voorziening onderscheidt zich ten opzichte van de basisscholen ten aanzien van de deskundigheid van het team en in de faciliteiten en voorzieningen. Een kind gaat naar het SBO wanneer het een toelaatbaarheidsverklaring heeft.

Op De Vlieger komen we tegemoet aan de volgende onderwijsbehoeften:

### Organisatie van het onderwijs:

- ◇ Begeleiding in het ontwikkelen van de executieve functies
- ◇ Extra aandacht voor de werk- en luisterhouding van de leerling
- ◇ Eenvoudige, enkelvoudige en groepsinstructie en individuele instructie met als basis het principe "Expliciete Directe Instructie 2.0".
- ◇ Korte duidelijke opdrachten en samenwerkingsopdrachten
- ◇ Talentontwikkeling en ontwikkeling van de autonomie door het participeren in het atelieronderwijs (Kameleon en Oranje), praktijkvakken en een uitdagende onderwijsomgeving
- ◇ Extra aandacht voor taalbegrip en woordenschat
- ◇ Leren participeren in de samenleving door uit te gaan van de kansen en de talenten van de leerling
- ◇ Ondersteunende gebaren in de onderbouw
- ◇ Visualisering van dagprogramma en atelierkeuze
- ◇ Kunnen Groeien in Kracht

### Sociaal emotionele ontwikkeling:

- ◇ Positieve aandacht, kunnen zijn wie je bent
- ◇ Nabijheid en begrenzing
- ◇ Begeleiding in sociale interacties, sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling aan de hand van de Kanjertraining, onze vier schoolregels, indien nodig Rots en Water en begeleiding van de interne ambulante jeugdhulp
- ◇ Time-out/ time-in protocol in de vorm van een time-out piramide, in samenwerking met de interne ambulante jeugdhulp
- ◇ Begeleiden volgens het vastgestelde Ontwikkelingsperspectief en eventueel Tijgerplan, aangevuld met doelen gesteld op basis van uitkomsten van de het leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- ◇ Succeservaringen opdoen
- ◇ Rustige omgeving met structuur en voorspelbaarheid
- ◇ Kunnen Groeien in Kracht

### Didactische ontwikkeling:

- ◇ Op basis van verwachte groei worden didactische doelen gesteld. Hierbij wordt gekeken naar de (cognitieve) mogelijkheden van de individuele leerling.
- ◇ Aansluiting op de onderwijsbehoeftes van de leerling om zo tot ontwikkeling te komen zoals verwoord in het ontwikkelingsperspectief.
- ◇ Uitdagende leeromgeving met diverse werkvormen en leermiddelen
- ◇ Afwisseling inspanning – ontspanning
- ◇ Anticiperen op het spanningsniveau van de leerling
- ◇ Kunnen Groeien in Kracht



**Samenwerking:**

- ◇ Vanuit vertrouwen en relatie een intensieve samenwerking tot stand brengen met ouder(s)/verzorgers en eventuele hulpverlening, vanuit de driehoek kind, ouder, school.
- ◇ Door te werken met het rapportfolio ontwikkelen de kinderen eigenaarschap met betrekking tot hun leerdoelen.
- ◇ Voorbereiding en begeleiding naar vervolgonderwijs
- ◇ Kunnen Groeien in Kracht

## HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

---

### HET KLIMAAT VAN DE SCHOOL

Het klimaat, de sfeer in de school vormt de basis waarop er in de school gewerkt wordt. Binnen de school moet iedereen zich veilig voelen en met plezier binnenkomen en weer vertrekken. Een goed contact tussen de leerlingen onderling vindt de school belangrijk en dit wordt gestimuleerd. Dit is terug te zien in het onderwijsaanbod; kinderen werken veel in verschillende groepjes samen, ook met verschillende leeftijdsgenoten. Het elkaar op de juiste wijze helpen en iets positiefs voor elkaar betekenen is een pedagogische waarde in de school. Daarbij hoort het zich kunnen verplaatsen in de ander en weten, dat we allemaal verschillend zijn en respect verdienen. Het gedrag is regelmatig onderwerp van gesprek. Hierbij wordt gewezen op de eigen verantwoordelijkheid en wordt een beroep gedaan op het kritisch kijken naar het eigen gedrag. We zetten alles in het werk om samen een veilige omgeving te creëren. Pesten, fysiek geweld of intimidatie accepteren we niet. Mochten we ongewenst gedrag bij leerlingen waarnemen, dan nemen we contact op met de ouders/verzorgers. We rekenen dan op medewerking, want samen met ouders/verzorgers zijn we verantwoordelijk voor een veilige school.

#### **Welbevinden en sociale vaardigheden**

Voor de leerlingen van De Vlieger wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Dit gebeurt door het inzetten van schoolbrede programma's zoals de Kanjertraining en Rots en Water, maar ook aandacht voor de pedagogische aanpak van de teamleden. Er worden regelmatig en cyclisch trainingen en cursussen gevolgd en het sociale veiligheidsplan wordt gehanteerd. Daarnaast wordt met name actief samengewerkt met Ambulante Jeugdhulp. Er worden middelen vrijgemaakt om voor de leerlingen een pedagogisch medewerker beschikbaar te hebben die fungeert als achterwacht en pedagogisch coach, die trainingen kan geven en de verbindende kracht kan zijn tussen de driehoek ouders, leerling en school.

#### **Gezonde school**

De Vlieger is aangesloten bij het project de Gezonde School. Leerlingen en personeelsleden die gezond leven, zitten beter in hun vel, zijn een voorbeeld voor anderen en presteren beter. De Vlieger heeft een coördinator Gezonde school en investeert op een aantal thema's zoals fruit op school, een schooltuin en bevorderen van sport en bewegen.

#### **Sociale veiligheid**

Op De Vlieger voeren wij een beleid uit dat is gericht op de veiligheid van leerlingen. Hiertoe hebben en ontwikkelen wij beleidsafspraken en monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks. Er is een coördinator die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt.

#### **Interne en externe vertrouwenspersoon**

Iedere werkgever is verplicht om interne en externe vertrouwenspersonen aan te stellen. Een vertrouwenspersoon is er voor leerlingen en medewerkers die meldingen of klachten hebben over ongewenst gedrag zoals: agressie en geweld, seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten, pesten en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon voor medewerkers en ouders/verzorgers is de heer Arnoud Kok. Onze interne vertrouwenspersonen voor leerlingen en personeel zijn René van Dijk en Niels van der Meij. Nicolien Duivensteijn heeft zich beschikbaar gesteld als een vrouwelijke vertrouwenspersoon gewenst is. De externe vertrouwenspersonen voor leerlingen zijn medewerkers van de Hecht GGD Hollands Midden. Op onze website staan de contactgegevens.

## AVG en Privacy

De Vlieger hecht veel waarde aan de regels van de AVG en afspraken omtrent privacy. Hiertoe is een AVG-privacy reglement opgesteld wat verkrijgbaar is bij de directie.

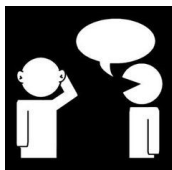
## Klachtenregeling en klokkenluidersregeling

In 2022 is een nieuwe klachtenregeling en klokkenluidersregeling vastgesteld. Deze zijn te vinden op de website.

## SCHOOLREGELS EN DE PIRAMIDE



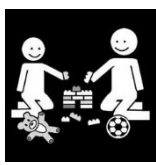
Ik kijk en luister naar de juf of meester.



Ik doe wat de juf of meester van mij vraagt.



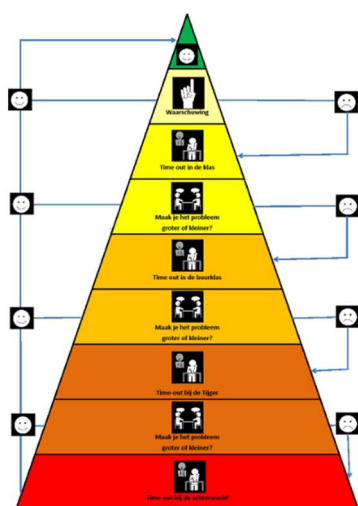
Ik praat met gewone woorden.



Ik blijf van een ander af.

SBO de Vlieger werkt aan een veilig schoolklimaat. Dit is een voorwaarde voor alle betrokkenen om goed te kunnen functioneren. We hechten veel waarde aan het aanleren van positief gedrag. We gebruiken onze schoolregels, waarmee we het gewenste gedrag benoemen.

Toch kan er ongewenst gedrag voorkomen. We spreken van ongewenst gedrag wanneer een schoolregel wordt overtreden. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag door een leerling treedt het time-out protocol in werking.



Het doel van de Tigger is preventief handelen ter voorkoming van plaatsing in de achterwacht. Aanvullend op de piramide kan de Tigger, naast een time-out, een vorm van time-in bieden voor zowel de leerling als de leerkracht. Een time-in biedt de mogelijkheid om aan te sluiten op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De Tigger is een plek waar een leerling tot rust kan komen. Aanmelding van een leerling voor een time-in gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider en is van tijdelijke aard. Er wordt voor deze leerling een plan van aanpak opgesteld door de leerkracht in overleg met IB. De intern begeleider bespreekt de leerling met de Tigger.

## SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Net zoals er regels en afspraken zijn voor de toelating van leerlingen op De Vlieger, zijn er ook regels en procedures voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Hoewel het gelukkig bijna nooit voorkomt, willen we de procedure volledigheidshalve toch noemen.

### Schorsen

Schorsing is aan de orde, wanneer de directie onmiddellijk moet optreden. De veiligheid van andere leerlingen of personeel is in het gedrang gekomen of het pedagogisch klimaat binnen een groep is dusdanig verstoord. De leerling is tijdelijk niet te handhaven en er is tijd nodig voor het zoeken naar een oplossing. Deze schorsing kan voor maximaal vijf schooldagen worden opgelegd.

### Procedure schorsen

In principe vindt schorsing plaats na overleg met de directie, intern begeleider, ouders en leerling. Een leerling kan voor een beperkte periode worden geschorst. Het besluit wordt schriftelijk door de directie aan de ouders meegedeeld. In dit schrijven wordt vermeld: de reden, de aanvang, de tijdsduur en de eventueel andere genomen maatregelen. Ouders kunnen bezwaar aantekenen bij de directeur-bestuurder. De inspectie wordt in kennis gesteld conform protocol. De school dient te voorkomen dat de leerling achterstand oploopt.

### Verwijderen

Soms is de directie van mening dat het niet langer verantwoord is dat een leerling op school blijft. Een dergelijke beslissing zal genomen worden na een periode van handelingsgericht werken met de leerling. Wanneer blijkt dat de school geen passende plek meer kan bieden en de school niet meer garant kan staan voor de veiligheid van de leerling en medeleerlingen kan de school overgaan tot verwijderen. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden indien een andere school bereid is de leerling toe te laten. Wanneer de school aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een school waarnaar verwezen kan worden, kan toch nog tot verwijdering worden overgegaan.

### Procedure verwijderen

Met de ouders wordt gesproken over het voornemen tot verwijdering. In een schriftelijk besluit wordt gewezen op de mogelijkheid om bezwaar in te dienen. Ouders kunnen binnen zes weken een bezwaarschrift indienen. De directeur-bestuurder is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt er opnieuw besluit genomen.

## DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

---

### DE SCHOOL

De Vlieger heeft 19 SBO-klassen voor de eigen leerlingen en daarnaast de expertiseklassen voor externe leerlingen. De lesstof die centraal staat, is dezelfde als op een reguliere basisschool, maar dan meer afgestemd op het niveau en de interesse van het kind zoveel mogelijk volgens de eigen leerlijn conform het ontwikkelingsperspectief. De leerlingen krijgen les in klassen van 12- 16 leerlingen, mede afhankelijk van de stroom/leeftijd, de dynamiek en zorgzwaarte in de klas. Indien er sprake is van een verhuisleerling kan hier in overleg met de directie vanaf geweken worden. Elke klas heeft een leerkracht en krijgt ondersteuning van een onderwijsondersteuner. Er wordt met name ingezet op de didactische ontwikkeling, het aanleren van schoolse vaardigheden, executieve functies, sociale vaardigheden, taalontwikkeling en het groeien in kracht. Het team van de Vlieger bestaat uit circa 65 teamleden. Op onze website vindt u de verdeling van taken. [Team \(sbodevlieger.nl\)](http://sbodevlieger.nl)

### DE CLUSTERS

De school is georganiseerd in vier onderwijskundige stromen/clusters: Regenboog, Kameleon, Oranje en Blauw:

#### *Regenboog*

Het eerste cluster is de Regenboog. Dit zijn de onderbouwgroepen, groep 1 tot en met 4. In deze groepen worden de schoolse vaardigheden verder ontwikkeld door elke week aan een specifiek doel te werken. In onze jongste groep RB Geel worden de kinderen uitgebreid geobserveerd en dit wordt bijgehouden in het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Deze wordt twee keer per jaar met ouders besproken. In de andere RB groepen Groen, Paars en Violet, wordt hard gewerkt aan de lees- en rekenontwikkeling in de eigen groep. Daarnaast is er extra aandacht voor de taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

#### *Kameleon*

Het tweede cluster is de Kameleon. Dit is de schakelvoorziening tussen de overige drie clusters. In de Kameleon wordt gekeken welke stroom het best passend is voor een leerling; Oranje of Blauw. Hier wordt dan gericht naar toegewerkt, door bijvoorbeeld stage te lopen binnen de ateliers van de oranje stroom.

#### *Blauw*

De klassengrootte is maximaal 14 leerlingen. Bij de leerlingen in groep Blauw spelen vaak meerdere uitdagingen. De leerlingen hebben in deze groep een beschermende leeromgeving nodig, waarbij de voorspelbaarheid en structuur erg belangrijk zijn. De leerlingen in het blauwe cluster hebben meer baat bij een vaste structuur. De leerlingen blijven veelal samen met hun eigen klas. De dag heeft een duidelijke structuur met veel voorspelbaarheid en begeleiding. Er is aandacht voor een afwisseling van in- en ontspanning met als doel de spanningsboog met betrekking tot het geconcentreerd werken aan de lesstof te vergroten.

#### *Oranje*

De leerlingen die meer baat hebben bij afwisseling, betekenisvol leren en het ontwikkelen van talenten gaan naar het Oranje cluster. In dit cluster wordt gewerkt in verschillende ateliers. De ateliers bestaan uit leerplekken en werkplekken. De leerlingen starten en eindigen de dag in de eigen stamklas en kunnen een aantal keer per dag kiezen uit een atelier dat zij gaan volgen. Op woensdag hebben de kinderen geen ateliers en hebben ze les met/ in de vaste groep.

### **Leerplekken**

Een leerplek is een instructie- en niveaugroep voor de vakken lezen en rekenen. Hierin zitten leerlingen met hetzelfde didactisch niveau. Leerlingen worden ingedeeld op wat ze al kunnen en wat ze nog verder gaan leren. De instructieleerkracht werkt met een groepsplan. In dit plan geeft hij/zij aan wat er bereikt moet worden en op welke wijze. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de verschillende leerlingen. De doelen die de leerling moet behalen, zijn gekoppeld aan het ontwikkelperspectief. De leerlingen krijgen uitleg die aansluit bij hun manier van leren. Kinderen worden betrokken bij het te behalen doel en de vorderingen worden tussentijds regelmatig besproken met de kinderen.

### **Werkplekken**

In een werkplek zitten kinderen van verschillende leeftijden. Zij kunnen onder andere kiezen uit de volgende werkplekken:

- De wereld
- ICT
- Kunst
- Textiel
- Muziek
- Techniek
- Wetenschap & Techniek
- Sport
- Dans
- Theater, videoclip maken, performance
- Bootcamp

Per periode kan het aanbod verschillen. Er is altijd een gevarieerd aanbod en ieder geval keuze uit meer praktische en creatieve vakken.

De werkplek is betekenisvol en zeer uitnodigend voor de kinderen. Het is heel voorspelbaar, er zijn ook hier vaste afspraken er is sprake van een duidelijke structuur. De werkplekhouder zorgt voor een rijke leeromgeving en de werkplek biedt voor alle leeftijdsgroepen uitdagende en uitnodigende activiteiten. Ook wordt er tegemoet gekomen aan de verschillende manieren van leren van de kinderen.

### **Bepalen van diploma's**

Om het leren zichtbaar te maken en om te vieren van het leersucces kunnen leerlingen een diploma of een deeldiploma halen bij de vakken op verschillende niveaus. Dit diploma wordt toegevoegd aan Mijn Rapportfolio.

### **Leerstofaanbod**

Het lesaanbod, zoals aangeboden in de organisatie, voldoet aan de kerndoelen die zijn opgesteld door het ministerie. De verschillen tussen de kinderen die ons onderwijs volgen zijn groot. Wil de school voldoen aan de onderwijsbehoeftes van de kinderen, dan kan er nauwelijks meer sprake zijn van een klassikaal aanbod. De methodes die gebruikt worden, zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

Naast de reguliere methodes wordt veel gebruik gemaakt van lespakketten van diverse instellingen, musea, lesbrieven en excursies. Daarnaast bieden we leerstof overstijgende kerndoelen aan. Voor toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen.

### **Sociale en emotionele ontwikkeling**

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt begeleid in samenspraak met de leerling en de ouders. De ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt er individueel of in groepsverband in samenwerking met daartoe gespecialiseerde hulpverleningsinstanties of gespecialiseerd intern personeel extra zorg ingezet, zoals bijvoorbeeld agressie-regulatietraining, weerbaarheidstraining en/of trainingen op het gebied van faal- angstreductie, omgaan met ADHD en omgaan met autisme.

In samenwerking met externe partners en interne medewerkers worden preventieve lessen aangeboden betreffende onderwerpen als drugs, pesten, racisme en seksuele ontwikkeling.

### **Actief burgerschap en integratie**

Leerlingen leren op school meer dan didactische vakken alleen. Toerusting van leerlingen om op zinvolle wijze aan de samenleving bij te dragen, is een taak die het onderwijs sinds lange tijd vervult. De laatste jaren zien we een toenemende aandacht voor dit onderwerp. Bezorgdheid over verruwing en geweld, over onverdraagzaamheid en het afbrokkelen van de maatschappelijke samenhang spelen daarbij een rol.

Vanuit onze algemeen bijzondere identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen een zo breed mogelijke kennis over en verantwoordelijkheidsbesef ten aanzien van de samenleving meegeven. Wat onze school verder kan bijdragen en welke gerichte aandacht wij geven aan de stimulering van burgerschap en integratie werken uit op basis van de landelijke richtlijnen en onze schoolambitie.

Op SBO De Vlieger komen alle aspecten van burgerschap aan bod. De leerlingen leren de bestaande afspraken en structuren binnen de school kennen. Zij leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en goed te communiceren. De leerlingen leren over democratie, participatie en identiteit. De school biedt ruimte aan leerlingen voor overleg, menings- en besluitvorming en inspraak.

### **Kinderraad**

De kinderraad bestaat uit vertegenwoordigers uit de klassen. Op SBO De Vlieger laten we zien dat de school functioneert als een democratische leer-, leef- en werkgemeenschap en leren leerlingen verantwoordelijkheid dragen. Deze participatie wordt versterkt door de kinderraad. De kinderraad denkt mee, praat mee en doet mee aan alle zaken die leerlingen aangaan. Zo maken ze spelenderwijs kennis met democratische beginselen en wordt actief burgerschap en sociale integratie bevorderd.

### **Cultuuronderwijs**

Dit schooljaar behandelen we twee thema's schoolbreed, verspreid over het jaar. Aan deze thema's worden gastlessen, excursies, museumbezoek (in de klas) en kunstopdrachten gekoppeld. Deze bestaan uit afwisselend, muziek, dans, drama en beeldende vorming. Diversen opdrachten zullen door externen verzorgd worden. De thema's worden waar wenselijk en mogelijk afgesloten met een presentatie aan ouder(s)/verzorgers door de verschillende groepen.

Per leerjaar is er binnen het thema een verdeling tussen de onderwerpen in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Op deze manier kan het thema met een jaar tussenpozen op nieuw worden aangeboden.

## Leesvaardigheid

De technische leesvaardigheid is een voorwaarde om tot vloeiend lezen met begrip te kunnen komen. Automatiseren van het leesproces is essentieel om voldoende werkruimte in je hoofd leeg te maken om je aandacht te kunnen richten op wat je leest. Wanneer de basis van de technische leesvaardigheid in voldoende mate wordt beheerst, komt de focus te liggen op leesbegrip, studerend lezen en studievaardigheden. Het doel hiervan is om leerlingen zelfredzaam te maken met een stuk tekst. Hierbij is aandacht voor de ontwikkeling van de woordenschat, algemene kennis, leesstrategieën en leesplezier.

## Spelling

Spelling is het uit het hoofd goed opschrijven van woorden en zinnen. Het doel is om eigen teksten, opdrachten en werkstukken bij andere vakken foutloos te kunnen maken. Onze spellingsmethode is de methode "Staal". Staal biedt zowel grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens) als (werkwoord)spelling. Je bereikt optimale spellingresultaat door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Succeservaringen motiveren de kinderen. Het goed voordoen (modeling) is cruciaal om fouten te voorkomen. De spellingslessen bestaan dan ook grotendeels uit directe instructie.

## Schrijven

Het doel van ons schrijfonderwijs is dat wij de leerlingen een verzorgd, verbonden handschrift leren. Zij moeten in staat zijn leesbaar te schrijven en in een behoorlijk tempo. In de hogere groepen, als de kinderen een eigen handschrift gaan ontwikkelen, wordt veel aandacht besteed aan de verzorging van het werk en de leesbaarheid. De door ons gebruikte methode is de methode *Klinkers*. Klinkers besteedt veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven. De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk. Op die manier blijven alle kinderen gemotiveerd. Voor kinderen waarbij het methodisch schrijven heel moeizaam verloopt, gebruiken we de leerlijn "blokschrift" van dezelfde methode.

## Rekenen

Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Dit bieden wij met behulp van de methode Reken Zeker. Wij gaan overstappen op een andere methode die zich kenmerkt door een heldere gestructureerde rekenmethode met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Ieder kind leert rekenen in zijn eigen tempo. In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Op de computer kunnen de kinderen extra oefenen of juist verrijking aangeboden krijgen. Voor leerlingen waarbij de leerachterstand groot is en het leerrendement stagneert hebben we een eigen leerlijn ontwikkeld. Hierbij leren de leerlingen praktisch rekenen met behulp van de juiste hulpmiddelen.

## Wereldoriëntatie

Hieronder vallen de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, techniek en gezond gedrag. Gedurende het schooljaar organiseren we onze lessen rondom vooraf vastgestelde thema's. Met behulp van deze thema's laten we alle vakken en bijbehorende kerndoelen aan bod komen. De lessen sluiten aan bij de actualiteit en belevingswereld van de kinderen. Rondom de thema's nodigen we regelmatig gastsprekers uit. We nodigen ieder jaar een theatergezelschap uit en bezoeken verschillende musea. Het verkeersonderwijs wordt gegeven met behulp van de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland.



## **Levensbeschouwing**

Onze school is een speciale basisschool op algemeen bijzondere grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan meerdere geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling van sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Rekening houdend met de leerlingenpopulatie, besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten, die gerelateerd zijn aan een bepaalde levensbeschouwing.

## **Godsdienstlessen**

Binnen onze school bieden wij ook godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs aan. Ouders kunnen ervoor kiezen hun kind Protestants Christelijk, Rooms Katholiek, Islamitisch of HVO onderwijs te laten volgen. De lessen helpen kinderen om hun eigen kijk op het leven te ontwikkelen en om oog te hebben voor wat geloof voor mensen kan betekenen. Het leren respect hebben voor mensen die anders in het leven staan dan zichzelf is ook erg van belang tijdens deze lessen. Veel ouders en verzorgers willen namelijk graag dat hun kinderen meer te weten komen over de religie of levensbeschouwing van hun keuze en dat hun kind kan ervaren wat dit in het leven van alledag kan betekenen. Aan het begin van het schooljaar kunt u aangeven of u uw kind hieraan mee wilt laten doen.

## **Gymnastiek**

Alle kinderen hebben de mogelijkheid om minimaal 2x per week te sporten. De regenbooggroepen en Blauwe groepen krijgen 2x in de week gym. De kinderen in de oranje stroom moeten elke maandag een gymtas met schone spullen meenemen. Deze tas blijft de hele week op school, zodat de kinderen de spullen kunnen gebruiken op ieder moment dat zij voor atelier sport hebben gekozen.

Gymkleding bestaat uit een lange of korte broek, een shirt of gypakje en gymschoenen.

Als de kinderen judo krijgen, krijgen ze een schoon judopak van school in bruikleen.

## **Creatieve vakken**

Naast de cognitieve vakken krijgen de leerlingen creatieve vakken zoals Kunst, Textiel en muziek. Hiervoor hebben wij speciale vakleerkrachten.

## **Groene Stroom**

Kinderen uit alle stromen kunnen in de groene stroom extra ondersteuning krijgen. De leerlingen kunnen hierbinnen individuele of gezamenlijke begeleiding krijgen. Dit richt zich op onder meer dyslexiebehandeling, dyscalculie-onderzoek, logopedie, weerbaarheidstraining als Rots en Water, motorische remedial teaching, RT en de leeskliniek.

Wanneer er bij een kind sprake is van een (vermoedelijke) taalontwikkelingsstoornis (TOS) of taalachterstand (denk aan kinderen die Nederlands als tweede taal leren) dan bepalen de logopedisten in overleg met de intern begeleider, psycholoog, leerkracht en ouders welke vervolgstappen er moeten worden genomen.

## **Specialisten**

Naast de leerkrachten, onderwijsondersteuners en remedial teachers, zijn er specialisten werkzaam.

Logopedie op De Vlieger richt zich met name op het optimaliseren van het taalaanbod (o.a. woordenschat, verhaalopbouw, zinsbegrip). De logopedisten houden de leerkrachten van de nieuwste ontwikkelingen op de hoogte en geven adviezen voor in de klas. Ook observeren de logopedisten in de onderbouwgroepen en de leerkrachten worden gecoacht.

De psychologen hebben veel kennis over intelligentie, dyslexie, behandeling, onderzoeken en samenwerkingspartners.

De intern begeleiders coachen de teamleden, coördineren de leerlingenzorg en analyseren de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling.

Eventuele andere specialisten kunnen in overleg ingezet worden.

## EXTERNE EXPERTISETAK

De Vlieger heeft een afdeling Expertise binnen PPO. DE Vlieger organiseert allerlei vormen van expertise die beschikbaar is voor alle kinderen in het samenwerkingsverband PPO regio Leiden. Denk hierbij aan de Impulsklas, de Perspectiefklas, het Palet, de Vertelklas en de Logopedie voor reguliere scholen. Deze expertise wordt bekostigd vanuit het surplus van de 2% regeling voor het SBO.

Meer informatie over de Expertise is te vinden op [Expertise op het BAO \(sbodevlieger.nl\)](https://www.sbodevlieger.nl).

## DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

De leerresultaten worden jaarlijks in juni besproken met het team. Bevindingen worden meegenomen met de groepsplannen, OPP's en beleidskeuzes op schoolniveau in 2023-2024.

Onze kinderen hebben als gemeenschappelijk kenmerk dat zij ontwikkelingsproblemen hebben, maar geen enkel ontwikkelingsprobleem is gelijk aan het ander. Zij hebben in de loop van hun schoolcarrière al een achterstand opgelopen in vergelijking met hun leeftijdgenoten in het reguliere basisonderwijs. Zoals u zult begrijpen zijn deze achterstanden per kind verschillend. Tijdens de schoolloopbaan van uw kind op De Vlieger wordt de ontwikkeling nauwlettend in de gaten gehouden en met u gedeeld aan de hand van het ontwikkelingsperspectief. De kinderen hebben sterk uiteenlopende onderwijsbehoeftes en mogelijkheden. De leerlingen vertrekken dan ook naar verschillende uitstroombestemmingen.

Ze stromen o.a. uit naar:

- Havo of VWO
- het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs)
- het pro (praktijkonderwijs)
- het vso (voortgezet speciaal onderwijs)

Schooljaar	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Praktijkonderwijs	26	25	32	22	21	26
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg met LWOO = VMBO-BL LWOO	16	14	15	26	25	15
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg zonder LWOO = VMBO-BL						
Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg met LWOO = VMBO-KL LWOO		3	4		2	4
Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg zonder LWOO = VMBO-KL						
Vmbo gemengde en/of theoretische leerweg met LWOO = VMBO-TL LWOO		4	1			
Vmbo gemengde en/of theoretische leerweg zonder LWOO = VMBO-TL						
Vmbo kader en/of theoretisch leerweg met LWOO= VMBO KL-TL met LWOO		1	1	4	2	
Vmbo kader en/of theoretisch leerweg zonder LWOO= VMBO KL-TL zonder LWOO				4		1
Vmbo-basis en/of kaderberoepsgerichte leerweg met LWOO = VMBO BL-KL met LWOO		2	7			4
Vmbo-basis en/of kaderberoepsgerichte leerweg zonder LWOO = VMBO BL-KL zonder LWOO				1		
Vmbo theoretisch leerweg en/of HAVO zonder LWOO						
HAVO-VWO zonder LWOO						
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 2						
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 3		3	5	8		2
Voortgezet speciaal onderwijs cluster 4		5	3	2		6
VSO					7	

## **Rapportfolio**

Naast het delen van de ontwikkeling van uw kind via het ontwikkelperspectief, schrijven we samen met uw kind aan het Rapportfolio. Dit is een portfolio waarin uw kind foto's en diploma's kunt plaatsen om aan u te laten zien. Ten minste twee keer per jaar voert de leerkracht met uw kind een kindgesprek. Deze bevindingen worden in het Rapportfolio verwerkt. Daarnaast schrijft de leerkracht een verslag over het gedrag en werkhouding en de Citoresultaten worden geüpload in het Rapportfolio. Het Rapportfolio wordt twee keer per jaar helemaal bijgewerkt en met u gedeeld.

## **Bevindingen kwaliteitszorg**

Aan de basis van het beleid op de Vlieger liggen de strategische koers en het nieuwe schoolplan. Naast deze meerjarige documenten wordt gewerkt met een anderhalfjaarplan en een compact overzicht van hoofdthema's per schooljaar. De documenten zijn te vinden op de website of opvraagbaar bij de directie.

### *Monitoring kwaliteit*

In 2021/2022 is de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) afgenomen en besproken met een delegatie van het team. De punten zijn meegenomen in 2022/2023. Afgelopen schooljaar heeft door de PMR een inventarisatie plaatsgevonden van aandachtspunten vanuit die RI&E.

In het voorjaar zijn drie tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Dit is gedaan aan de hand van de vragenlijsten van Vensters. De onderzoeken zijn afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers.

De Vlieger krijgt het rapportcijfer 8. Alle onderdelen hebben een (meer dan) voldoende beoordeling gekregen. Daar zijn we trots op. De rapporten met toelichting zijn openbaar en te vinden op Scholen op De Kaart en op te vragen bij de directie.

De monitoring sociale veiligheid is gedaan aan de hand van de vragenlijsten van Cito Leerling en Beeld en aangevuld op basis van de vragenlijsten van Vensters. In groep 6-7-8 wordt in elke groep de 75% norm behaald, wat betreft welbevinden en sociale veiligheid. De score op de sociale veiligheid is goed. Het rapport is te vinden op Scholen op De Kaart en op te vragen bij de directie.

### *Terugblik afgelopen jaar*

Voor het schooljaar 2022/2023 hebben we gewerkt aan de hoofdthema's zoals vermeld in de vorige schoolgids. De schoolbibliotheek is opnieuw ingericht, het lezen en de leesmotivatie een impuls hebben gekregen. Er is veel aandacht uitgegaan naar het EDI-instructiemodel. Per cluster zijn er kijkwijzers opgesteld die in 2023/2024 gebruikt gaan worden. In mei 2023 is een nieuwe rekenmethode gekozen: Getal & Ruimte junior. Deze wordt in 2023/2024 geïmplementeerd. De sociale veiligheid is verder geborgd, evenals de monitoring ervan. De kwaliteitscommissie Burgerschap heeft een borgingskaart gemaakt over het aanbod. In 2023/2024 blijft Burgerschap ook nog een speerpunt. Het aanbod Kunst & Cultuur heeft dankzij de commissie een goede inhoud gekregen. Er zijn meerdere lessen en gastlessen geweest. Ook heeft het vak CKV een vakoverstijgende rol gekregen. Vanuit de NPO-middelen is een interactieve muur aangeschaft waardoor het bewegend leren verdere invulling heeft gekregen.

Binnen de afdeling expertise is de Vertelklas opgestart. Aanvankelijk als pilot, welke een vervolg gaat krijgen in de komende periode.

De ontwikkelcyclus voor Personeelsgesprekken heeft een eerste beleidsmatige verkenning gehad en wordt komend jaar ook verder aangepakt.

### Vooruitblik 2023/2024

In 2023/2024 gaan we verder met de ontwikkelingen die eerder zijn ingezet. Hiertoe is de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en gehonoreerd. Deze richt zich op het taalaanbod, actief burgerschap en rekenen. Op de volgende pagina staan de voornemens voor komend schooljaar vermeld.



**Nieuwe Getal & Ruimte junior en doorgaande lijn rekenen**



**Expliciete Directe Instructie**



**Spelling & Taal**



**Burgerschap**



**Samenwerking pedagogische aanpak**



**Gebruik en vaardigheden digitale middelen**

### Handboek anderhalfjaarplan

Eind 2022 is het vorige handboek anderhalfjaarplan geëvalueerd. Veel van de voorgenomen plannen zijn uitgevoerd. De onderdelen die vertraging hebben opgelopen zijn meegenomen in het nieuwe handboek anderhalfjaarplan januari 2023-juli 2025. Ten tijde van het schrijven van de schoolgids vindt de tussenevaluatie plaats van dit anderhalf jaarplan.

### Koppeling inzet personeel en beleid

Vorig schooljaar is gestart met een andere organisatie van de taakverdeling van het team waarbij meer rekening wordt gehouden met het eigenaarschap en inzichtelijk maken van de kwaliteitsimpuls die gegeven wordt. De teamleden zitten allen in één of meerdere kwaliteitscommissies. De kwaliteitscommissies stellen ambitie- en/of borgingskaarten op. Er wordt hierbij een koppeling gemaakt met de inhoud van de strategische koers, schoolplan en het anderhalf jaarplan.

### Nieuwe schoolplan

Het nieuwe schoolplan 2023-2027 wordt opgesteld ten tijde van het schrijven van deze schoolgids. Het schoolplan kent een sterke koppeling met de strategische koers en de huidige praktijk op de Vliieger. Zodra het nieuwe schoolplan gereed en vastgesteld is, wordt deze gepubliceerd op de website

## DE WET PASSEND ONDERWIJS

---

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. De scholen binnen het samenwerkingsverband PPO Regio Leiden verzorgen samen passend onderwijs voor kinderen van 4-13 jaar.

Op onze school geven wij vorm aan passend onderwijs door uit te gaan van ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van kinderen. Bij het samenwerkingsverband zijn zowel de gewone basisscholen als de scholen voor speciaal (basis) onderwijs betrokken. De gemeenten binnen onze regio zijn: Voorschoten, Wassenaar, Oegstgeest, Kaag en Braassem, Leiderdorp, Zoeterwoude en Leiden.

### ONDERSTEUNING

De basisscholen hebben zorgplicht en kinderen hebben recht op passende ondersteuning. Om dit goed uit te kunnen voeren organiseren de basisscholen ondersteuningsteams. In een ondersteuningsteam participeert de adviseur van PPO, de jeugd- en gezinsmedewerker en u als ouders.

De adviseur PPO en de onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband ondersteunen de school en de ouders betreffende de vraagverheldering en welke vorm van ondersteuning passend is voor uw kind. Deze ondersteuning kan ook bestaan uit hulp van deskundigen van onze school. In overleg met de PPO-adviseurs wordt bekeken welke ondersteuning passend is voor de leerlingen op de basisscholen en welke deskundigen van onze school hier een bijdrage aan kunnen leveren. Mocht het ondersteuningsteam tot de conclusie komen dat uw kind beter tot zijn recht komt op de lesplek van De Vlieger, dan kan het toelatingstraject opgestart worden.

Het besluit om toelating tot het SBO te vragen is een verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam van de basisschool. De reguliere basisschool, met de ouders en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband gaan daar over. De onderwijsspecialist is altijd, wettelijk verplicht, betrokken bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Een deskundige van onze school wordt betrokken om te komen tot een passend arrangement binnen onze schoolsetting.

Wij geven als SBO-school aan, waar wij de komende periode aan gaan werken en hoe we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van uw kind. Of er sprake is van een tijdelijke plaatsing met mogelijkheden tot terugplaatsing of mogelijke doorplaatsing of dat er sprake is van een permanente plaatsing.

Dit besluit wordt samen met ouders genomen door de interne plaatsingscommissie van de school. Hierin nemen deel: de directie van de school, de psychologen en de intern begeleiders. SBO De Vlieger ondersteunt de aanvraag voor de TLV. De TLV-commissie van PPO kijkt of de juiste stappen gezet zijn en toetst procedureel.

### KINDEREN MET EEN TIJDELIJKE TLV

Als uw kind met een tijdelijke TLV bij ons op school wordt geplaatst, dan is daar een reden voor. Deze staat aangeven in de verklaring. We proberen de doelstelling via handelingsgericht werken te bereiken binnen de daarvoor gestelde termijn. Evaluatie vindt plaats in het ondersteuningsteam van De Vlieger, waarin u als ouders ook deelneemt. Mochten de doelen niet behaald zijn, dan wordt er besproken welke onderwijsvorm dan passend is voor uw kind of dat we over kunnen gaan naar het aanvragen van een permanente TLV.

## INSTROOMMOMENTEN

Wanneer de TLV is getoetst door de commissie willen we zo gauw mogelijk over gaan tot instroom. We hanteren meerdere instroommomenten na onder meer de herfst-, en kerstvakantie in overleg met de plaatsingscommissie. De data worden vermeld op de website. Voorafgaand aan plaatsing heeft u zich als ouder(s) kunnen oriënteren op onze school en ons onderwijssysteem door middel van een kijk-/informatieafspraken (rondleiding). U maakt zelf, meestal op verzoek van de basisschool van uw kind, een afspraak om onze school te bezoeken. Rondleidingen worden gedaan door deskundigen van de school. Komt uw kind bij ons op school, dan gaat hij/zij eerst een uurtje wennen in de nieuwe klas, voordat uw kind daadwerkelijk start.

## PRAKTISCHE ZAKEN

---

### COMMUNICATIE

Communicatie tussen ouders en school verloopt via het ouderportaal Social Schools. U krijgt via school, in de door u opgegeven mailbox een uitnodiging om u aan te melden bij Social Schools. Binnen Social Schools houdt u zelf uw gegevens bij. U kunt uw kind hier, indien nodig, ziek of afmelden. Onze jaarkalender staat op Social Schools en u ontvangt hier onze nieuwsbrieven. De leerkrachten houden een blog bij met daarin berichten over gebeurtenissen gedurende de schooldagen.

### KIJKJE IN DE KLAS EN KOFFIEOCHTENDEN

Een aantal keer per schooljaar organiseren we een koffieochtend voor alle ouders. Onder het genot van een kopje koffie of thee kunt u informeel met elkaar kennis maken. Aansluitend aan de koffieochtend mag u naar de klas van uw kind voor een "kijkje in de klas". U kunt dan een half uurtje mee kijken bij het reilen en zeilen in de klas. Uw kind kan vol trots laten zien wat hij of zij al kan.

### ONDERWIJSTIJD PER WEEK EN PER JAAR

Het verplichte aantal uren per schooljaarschooljaar is wettelijk bepaald. In acht jaar onderwijs moet er minimaal 7520 uur gemaakt worden door de school. Wij verdelen dit gelijk over de 8 jaar, wat neerkomt op 940 uur per jaar. De Vlieger maakt dit jaar 940 uren en een aantal margeuren.

Hiermee komen we uit op 25¾ uur onderwijs per week met een maximum van 5½ uur op de weekdays, behalve woensdag: 3¾ uur.

Ook dit jaar zijn er weer schoolvakanties, feestdagen en studie-, - en roostervrije dagen gepland. Deze staan op de volgende pagina.



## SCHOOLTIJDEN EN PAUZES

Wij werken met een continuooster. Dit houdt in dat leerlingen 's middags op school eten.

Op maandagen, dinsdagen, donderdagen en vrijdagen zijn de schooltijden 08:45 – 15:00.

Woensdagen 08:45 – 12:30.

Een gemiddelde dag ziet er als volgt uit:

08:25 Pleinwacht aanwezig

08.25 De leerlingen van Regenboog, Palet en Kameleon mogen naar binnen

08.30 De leerlingen van Oranje en Blauw mogen naar binnen

08:40 Eerste bel

08:45 Tweede bel – de lesactiviteiten gaan van start.

*Komt uw kind na de tweede bel de klas binnen? Hij/zij is dan te laat en verstoort de startactiviteit.*

*Indien dit vaker gebeurt, wordt u daarvan op de hoogte gebracht en wordt een passende maatregel getroffen. Denkt u hierbij aan de tijd inhalen na schooltijd.*

Kleine pauze – 2 x 15 minuten

Eten en drinken van een tussendoortje (woensdag is fruitdag).

Een kwartier buiten spelen.

Grote pauze – 2 x 20 minuten (niet op woensdagen)

20 minuten eten en drinken in de klas.

20 minuten buitenspelen.

## TSO

Kinderen uit de midden- en bovenbouw spelen tijdens de grote pauze onder toezicht van vier vaste medewerkers van DoubleSport. Tijdens deze pauzes wordt onder begeleiding Sport en Spel aangeboden. De leerlingen kunnen kiezen of ze aan een activiteit mee willen.

Tijdens het binnenkomen, buitenspelen en naar huis gaan, houdt het personeel van de school, via een wisselend rooster, toezicht op de kinderen.

## EERDER BRENGEN EN/OF LATER HALEN

In verband met het vervoer van andere kinderen van/naar ander basisonderwijs is op aanvraag een beperkte en incidentele mogelijkheid de kinderen vanaf 8.00 uur te brengen en om uiterlijk 15.30 uur op te halen. De opvang is in de aula van de school en is tot 8.25 uur onder toezicht van de conciërge. Wij bieden geen structurele voorschoolse opvang en naschoolse opvang aan. Indien u van deze opvang gebruik wilt maken, kunt u dat kenbaar maken bij de directie van de school (bijvoorbeeld door het sturen van een Social Schools-bericht). Aan deze vorm van opvang zit een maximumaantal kinderen verbonden.

## VERVOER VAN/NAAR SCHOOL

SBO De Vlieger is geen buurtschool, zoals de meeste basisscholen wel zijn. Onze leerlingen wonen soms een heel eind van school; regelmatig te ver om zelfstandig naar school te gaan. Daarom heeft iedere gemeente haar vervoersregeling voor leerlingen die in het speciaal basisonderwijs zitten. De regeling verschilt per gemeente. Als uw kind in aanmerking komt voor speciaal vervoer, dan wordt van u door een aantal gemeenten een bijdrage gevraagd, die afhankelijk is van de hoogte van uw inkomen. Het vervoer is een zaak van de ouders en de

gemeente waarin zij staan ingeschreven. U moet als ouders dus zelf het vervoer aanvragen en verder alle zaken met het vervoersbedrijf en de gemeente regelen.

Bij aanmelding van uw kind op onze school vertellen wij van de mogelijkheden van vervoer. Gemeenten vragen de Commissie van Begeleiding van De Vlieger om advies inzake leerlingenvervoer. Deze commissie bekijkt elke aanvraag apart. De Vlieger moedigt zelfstandig reizen, waar dit verantwoord is, van leerlingen aan.

## VRIJE DAGEN

Nationale feestdagen en vakanties zijn wettelijk bepaald in Nederland. Daarnaast plannen wij studiedagen en roostervrije dagen in, waarop de leerlingen vrij zijn. De leeskrachten besteden deze tijd aan deskundigheidsbevordering.

### Vakantierooster en studiedagen schooljaar 2023-2024

03 oktober 2023	Leidens Ontzet
04 oktober 2023	Roostervrije dag
14 t/m 22 oktober 2023	Herfstvakantie
22 december 2023	Roostervrije dag
23 december 2023 t/m 7 januari 2024	Kerstvakantie
01 februari 2024	Roostervrije dag
17 t/m 25 februari 2024	Voorjaarsvakantie
29 maart 2024	Goede Vrijdag
01 april 2024	Tweede Paasdag
02 en 03 april 2024	Studiedagen
27 april t/m 12 mei 2024	Meivakantie
20 mei 2024	Tweede Pinksterdag
08 t/m 16 juni 2024	Roostervrije dagen
13 juli t/m 25 augustus 2024	Zomervakantie

Op dinsdag 5 december sluit de school om 12.00 uur.

Op vrijdag 12 juli sluit de school om 12.00 uur.

Studiedagen voor het team, de leerlingen zijn vrij:

Donderdag 31 augustus en vrijdag 1 september 2023

Maandag 20 november 2023

Dinsdag 02 april 2024

Woensdag 03 april 2024

## VRIJSTELLING VAN HET ONDERWIJS EN DE VERVANGENDE ONDERWIJSACTIVITEITEN

Leerlingen zijn verplicht aan alle activiteiten die in het activiteitenplan zijn vastgelegd, deel te nemen. De directie van de school kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van deelname aan bepaalde activiteiten. Een vrijstelling is alleen mogelijk als deze in het schoolplan is beschreven. Daarbij moeten ook de gronden waarop vrijstelling mogelijk is, zijn aangegeven. Wanneer een leerling vrijstelling van een onderwijsactiviteit heeft, bepaalde de directie welke vervangende onderwijsactiviteiten de leerling moet verrichten.

## VERLOF BUITEN DE VAKANTIES

### VAKANTIEVERLOF

Vakanties kunt u plannen in de periodes dat er schoolvakanties zijn. Extra vakantie wordt niet als gewichtige omstandigheid aangemerkt. Wij hanteren een strak verlofbeleid en volgen hierin de wettelijke kaders.

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal een maand van tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd door middel van een schriftelijk verzoek tot verlof (formulier van onze website: [Links \(sbodevlieger.nl\)](#)) en kan alleen onder strikte voorwaarden worden verleend. U kunt voor voorwaarden kijken op de website van Regionaal Bureau Leerrecht, [RBL - Holland Rijnland](#) onder het kopje 'informatie voor ouders'.

### GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Buiten de schoolvakantie op vakantie gaan vanwege het specifieke beroep van één van de ouders, kan onder bepaalde voorwaarden éénmaal per jaar worden verleend voor ten hoogste 10 dagen per schooljaar. Dit mag in geen geval in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn. Ook is het niet toegestaan dagen op te tellen tot een maximum van tien dagen.

Tot en met tien schooldagen in een schooljaar beslist de directie van de school over het al dan niet toekennen van het verlof. Bij meer dan tien dagen in een schooljaar beslist de leerrechtconsulent over het verzoek tot verlof. De directie van de school is verplicht een melding te doen van (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim bij de leerrechtconsulent. Tegen de ouder(s) die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

## ZIEKTE

### SCHOOLVERZUIM

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. U kunt dit aangeven in de app van Social Schools door de afwezigheid te melden. Wilt u dit 's morgens vóór 08.45 uur doorgeven? Dit komt dan binnen bij de eigen leerkracht van uw kind via Social Schools.

Mochten we geen ziekmelding ontvangen hebben en uw kind is niet op school, dan nemen we contact met u op om de reden van verzuim te achterhalen. Is er sprake van veelvuldig schoolverzuim, dan wordt er contact opgenomen met de consulent leerrecht van de gemeente Leiden.

Komt uw kind niet naar school en wordt het met het speciaal vervoer naar school gebracht, neemt u dan zelf contact op met het vervoers- bedrijf zodat het busje of de taxi niet onnodig hoeft te rijden. Als uw kind weer in staat is om naar school te komen, geeft u dit natuurlijk ook door aan het vervoersbedrijf.

### VERVANGING BIJ ZIEKTE VAN PERSONEEL

Als de leerkracht ziek is, streven we ernaar om vervanging te regelen. Als er sprake is van een korte afwezigheid, kan het zijn dat meerdere personen de groep waarnemen of dat de groep verdeeld wordt. In noodgevallen kan een groep een dag vrij krijgen of afstandsonderwijs krijgen. Indien er sprake is van een langere vervanging dan wordt er zo snel mogelijk naar een permanente oplossing gezocht.

## MEDICIJNEN

De leerlingen die op onze school komen, behoeven vaak specifieke zorg. Zo kan het zijn dat een leerling medicijnen gebruikt. Wij willen graag de ouders en het kind hierin ondersteunen. Het is mogelijk dat de leerling de medicatie op school inneemt en dat wij die voor hem in bewaring houden. Wij doen dit alleen in overleg met en na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers. Medicijnen moeten voorzien zijn van de originele verpakking met naam van de leerling.

## WEGLOPEN

Het gebeurt zelden, maar soms kan het zijn dat een kind van school wegloopt. Wij zien hier uiteraard op toe. Als dit gebeurt, volgen wij het protocol en stellen indien nodig ouders/verzorgers op de hoogte.

## KOSTBARE SPULLEN & KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Wij adviseren de ouders en de leerlingen dringend hun kostbare spullen thuis te laten. We denken hierbij niet alleen aan sieraden, maar ook aan computerspelletjes, mobiele telefoons, enzovoort. Deze spullen kunnen kwijtraken of stukgaan en dat is heel vervelend. De school zoekt wel uit hoe het allemaal zo gekomen is, maar dit geeft vaak geen antwoord op het probleem. Wanneer de kinderen toch kostbare spullen meenemen, dan is dat op eigen risico. U kunt de school niet aansprakelijk stellen voor verlies, diefstal of vernieling. Het is niet toegestaan om vuurwerk, in welke vorm of categorie dan ook, mee naar school te nemen. Als een leerling toch vuurwerk bij zich heeft, nemen wij hierover contact op met de wijkagent.

We hanteren geen kledingvoorschriften. We vinden het wel belangrijk, dat kleding niet aanstootgevend is. Al te uitdagende kleding kan emoties oproepen die niet prettig zijn en een onveilig gevoel oproepen. Het dragen van petten vinden we niet goed, omdat het oogcontact en daarmee de communicatie belemmerd wordt.

## FEESTEN & ANDERE SCHOOLSE ACTIVITEITEN

Naast ouderavonden en leerlingbesprekingen organiseren wij elk jaar, met hulp van de ouders, vele activiteiten binnen de school. Vieren is een belangrijk onderdeel binnen onze school. Alle activiteiten zijn onderdeel van het lesprogramma en we gaan ervan uit dat alle kinderen meedoen of meegaan. De invulling van de verschillende activiteiten en vieringen wordt per schooljaar bekeken. Bij sommige onderdelen wordt een kleine of wat grotere, vrijwillige financiële bijdrage gevraagd. Hiertoe krijgt u een verzoek voor de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50 per schooljaar per leerling. Voor het schoolreisje vragen wij een bedrag van rond de € 35,00.

Het schoolkamp, dat georganiseerd wordt voor de schoolverlatersgroepen kost rond de € 100,00. Mochten er financiële problemen zijn, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de directie.

Wat er dit jaar voor activiteiten zijn en wanneer ze zijn, hoort u aan het begin van het schooljaar en kunt u ook lezen in de nieuwsbrief, op de website of via Social Schools.

## SPONSORING

Er vindt op dit moment nog geen sponsoring plaats door bedrijven. Hiertoe is ook nog geen beleid opgesteld.

## BELANGRIJKE ADRESSEN

### Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

088 – 254 23 84

[www.cjgleiden.nl](http://www.cjgleiden.nl)

[www.pubergezond.nl](http://www.pubergezond.nl)

### Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

### Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.